

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ / คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (Educational Innovation and Information Technolog)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา / หมวดวิชาชีพรู้ / วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ ชันแก้ว
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อให้นิสิตเข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา ๑.๒ เพื่อให้นิสิตเข้าใจทฤษฎีและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถ การสื่อสาร การออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑.๕ เพื่อให้นิสิตสามารถ ทำการวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม ๓๒ ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Line E-mail และโทรศัพท์นิตสามารถติดต่อได้ตลอดเวลา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	
๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	
๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	

<p>๒. ด้านความรู้</p>
<p>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู้ และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ (ความรับผิดชอบบรอง)</p> <p>๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p> <p>๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p>
<p>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ</p> <p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>
<p>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>
<p>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผล จากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบ</p>

โดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- ๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน
- ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- ๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (ความรับผิดชอบหลัก)
- ๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน (ความรับผิดชอบรอง)

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

<p>๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>
<p>๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม (ความรับผิดชอบรอง)</p> <p>๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ (ความรับผิดชอบหลัก)</p>
<p>๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>อาจารย์ผู้สอนควรใช้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการดังนี้</p> <p>๑) การเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha Learning)</p> <p>๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>๓) การเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรงหรือโครงการ (Project-based Learning)</p> <p>๔) การเรียนรู้จากตัวแบบ (Role Model)</p> <p>๕) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</p> <p>๖) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Action-based Learning)</p> <p>๗) การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)</p>
<p>๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลให้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์การตรวจผลงาน / โครงการงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำบทเรียนออนไลน์ รูปแบบการเรียนออนไลน์ และวิธีการวัดและประเมินผล	๒	๒	- บรรยาย - PowerPoint - บทเรียนออนไลน์ - แบบทดสอบก่อนเรียน	ผศ.ดร. ทิพย์ ชันแก้ว
๒-๓	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและเทคโนโลยีสารสนเทศ -ความหมายของหลักการ	๔	๔	- บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นร่วมกัน - มอบหมายรายงาน	ผศ.ดร. ทิพย์ ชันแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	แนวคิด ทฤษฎี -หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ -ทฤษฎีการเรียนรู้ตาม แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์ -นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา -แนวคิดพื้นฐานของ นวัตกรรมทางการศึกษา -การใช้นวัตกรรมการศึกษา ด้านต่างๆในประเทศไทย			- การเรียนรู้ Google From (แบบทดสอบ) ครั้งที่ ๑-๒	
๔-๕	บทที่ ๒ ทฤษฎีและแนวโน้ม เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ บริหารการศึกษา -การประยุกต์ใช้ ICT เพื่อ การเรียนรู้ ในมิติ E- Learning -องค์ประกอบของ E- Learning -การเรียนการสอนระบบ E- Learning ในประเทศไทย	๔	๔	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายรายงาน - การเรียนรู้ Google From (แบบทดสอบ) ครั้งที่ ๓-๔	ผศ.ดร. ทิพย์ ชั้นแก้ว
๖-๗	บทที่ ๓ การวิเคราะห์ปัญหา ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม -ความสำคัญของเทคโนโลยี สารสนเทศ -บทบาทและความสำคัญ ของเทคโนโลยีสารสนเทศ -ปัจจัยที่ทำให้เกิดความ ล้มเหลว ในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ -เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสืบค้นข้อมูลผ่าน เครือข่าย	๔	๔	-ทบทวนบทเรียน - อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดง ความคิดเห็นร่วมกัน - นำเสนองานที่ศึกษาค้นคว้า - มอบหมายรายงาน -- มอบหมายรายงาน - การเรียนรู้ Google From (แบบทดสอบ) ครั้งที่ ๖-๗	ผศ.ดร. ทิพย์ ชั้นแก้ว
๘	สอบกลางภาค	๒		ออนไลน์ http://testing.mcu.ac.th	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๙ - ๑๐	บทที่ ๔ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ -ความหมายของเครือข่าย - หลักสำคัญของเครือข่าย การเรียนรู้ -แหล่งสารสนเทศกับ การศึกษาตลอดชีวิต -การเรียนการสอนออนไลน์ -ลักษณะสำคัญของ การศึกษาทางไกล -เทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับ E-Learning	๔	๔	-ทบทวนบทเรียน - นำเสนองานกลุ่ม -แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน - มอบหมายรายงาน -ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -เรียนรู้ Google Form (แบบสอบถาม) ครั้งที่ ๑-๒	ผศ.ดร. ทิพย์ ชั้นแก้ว
๑๑	บทที่ ๕ ความรู้พื้นฐานใน การผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน -ระบบการผลิตสื่อการสอน -การเลือกสื่อการสอน -การใช้สื่อการสอน -การกำหนดการตอบสนอง ของผู้เรียน	๒	๒	-ทบทวนบทเรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน -บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา -เรียนรู้ Google Form (แบบสอบถาม) ครั้งที่ ๑๑	ผศ.ดร. ทิพย์ ชั้นแก้ว
๑๒ - ๑๓	บทที่ ๖ การออกแบบ การ สร้าง การนำไปใช้ -การใช้นวัตกรรมการศึกษา ในประเทศไทย -นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ในประเทศไทย -การสร้างนวัตกรรม -หลักการพิจารณานำ นวัตกรรมมาใช้พัฒนาการ เรียนรู้ -การออกแบบนวัตกรรม -การวางแผนพัฒนา นวัตกรรม	๔	๔	-ทบทวนบทเรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน -บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา -เรียนรู้ Google Form (แบบสอบถาม) ครั้งที่ ๑๒-๑๓	ผศ.ดร. ทิพย์ ชั้นแก้ว
๑๔	บทที่ ๗ ความเป็นมาและ พัฒนาการของสื่อการสอน -ความเป็นมาและพัฒนาการ ของสื่อการสอน -วิวัฒนาการสื่อการเรียนการ สอนจากกระดานชนวนสู่ยุค	๒	๒	-ทบทวนบทเรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน -บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่ม Lecture/Present/ -เรียนรู้ Google Form (แบบสอบถาม)	ผศ.ดร. ทิพย์ ชั้นแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	E-Book -บทบาทของครูกับสื่อการเรียนการสอน -ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน			ครั้งที่ ๑๔	
๑๕	บทที่ ๘ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม -การประเมินนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน -กระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม	๒	๒	-ทบทวนบทเรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นร่วมกัน -บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่ม Lecture/Present/ -เรียนรู้ Google Form (แบบสอบถาม) ครั้งที่ ๑๕	ผศ.ดร. ทิพย์ ชั้นแก้ว
๑๖	สอบปลายภาค			ออนไลน์ http://testing.mcu.ac.th/	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๒. ด้านความรู้	๑) การทดสอบย่อย ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	๑๖	๓๐%
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงาน และผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผล จากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๔. ด้านทักษะ	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของ	ตลอดภาค	๑๐%

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	ผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย	การศึกษา	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ คณิตศาสตร์ ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลให้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์การตรวจผลงาน / โครงการงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร			

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

- ๑) กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา)E-LEARNING .(กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .๒๕๔๘.
- ๒) _____ . สื่อการสอนและฝึกอบรม :จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล .กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .๒๕๔๔
- ๓) _____ . เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม .กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . ๒๕๔๓
- ๔) ไชยยศ เรืองสุวรรณ .การออกแบบและพัฒนา .พิมพ์ครั้งที่ ๒ .กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์ .๒๕๓๓.
- ๕) นภดล เผ่าสวัสดิ์)บรรณาธิก .สื่อการสอนมัลติมีเดีย .กรุงเทพฯ :NP Press.๒๕๔๙.
- ๖) วารินทร์ รัตมีพรหม .สื่อการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย . กรุงเทพฯมหานคร :ชวนพิมพ์ .๒๕๓๑.
- ๗) ญัฐกร สงคราม. (๒๕๕๓). การออกแบบและพัฒนา มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๘) พรรณี สนวนเพลง. (๒๕๕๒). เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ๙) มนต์ชัย เทียนทอง. (๒๕๔๕). การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ๑๐) รุ่งรัศมี บุญดาว. (๒๕๕๙). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการธุรกิจในยุคดิจิทัล. นนทบุรี : ลักกี้ บุ๊คส์.

- ๑๑) วรวิทย์ นิเทศศิลป์ .(๒๕๕๑) .สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี .สกายบุ๊กส์ :
- ๑๒) เสฏฐวิทย์ เกิดผล. (๒๕๕๘). เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง. E-commerce. ๑๙๘. น. ๕๘-๖๐.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (๒๕๕๔). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๕๔.
- สลยุทธ์ สว่างวรรณ. (๒๕๕๐). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. (๒๕๔๔). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Baltzan, P. (2015). **Business Driven Inforamtion System**. 4th Edition. USA : McGraw Hill.
- Brown, C. V., Dehayes, D.W., Hoffer, J.A., Martin, W. E. & Perkins, W. C. (2014). **Managing Information Technology**. 7th Ediction. UK : Pearson Education.
- Haag, S. & Cummings, M. (2010). **Management Information Systems for the Information Age**. 8th Edition. USA : McGraw Hill.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) วิชาการกระทรวงศึกษาธิการ,กรม. การประเมินสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อระดับมัธยมศึกษา .กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว๒๕๔๕.
- ๒) _____ . สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา .กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .๒๕๔๕.
- ๓) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ .รายงานการวิจัยสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของสถานศึกษา .กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๔๘.
- ๔) กิดานันท์ มลิทอง . เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม .พิมพ์ครั้งที่ ๒ .ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .กรุงเทพฯ :๒๕๔
- ๕) กิดานันท์ มลิทอง . ไอซีทีเพื่อการศึกษา .กรุงเทพฯ :อรุณการพิมพ์ .๒๕๔๘.
- ๖) จริยา เหนียนเฉลย .เทคโนโลยีการศึกษา .กรุงเทพฯ :บริษัทพิมพ์ดีจำกัด □ □๒๕๔๒.
- ๗) ชลียา ลิ้มปิยากร .เทคโนโลยีการศึกษา .พิมพ์ครั้งที่๒ กรุงเทพมหานคร :พิศิษฐ์การพิมพ์ .๒๕๓๖.
- ๘) ไชยยศ เรืองสุวรรณ .เทคโนโลยีการศึกษา :หลักการและแนวปฏิบัติ .กรุงเทพมหานคร :วัฒนาพานิช . ๒๕๒๖
- ๙.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ,นิคม ทาแดง และ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ .เอกสารการสอนชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อการสอน .มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ .๒๕๒๓.
- ๑๐) วุฒิชัย ประสารสอน .บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา .กรุงเทพฯ :ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .๒๕๔๓.
- ๑๑)สมบุญรณ์ สงวนญาติ .เทคโนโลยีการเรียนการสอน.กรุงเทพมหานคร :กรมการศาสนา .๒๕๓๔.
- ๑๒) เว็ปสนับสนุนรายวิชา <http://elearning.mcu.ac.th/course/view.php?id=1995#section-0>

ภาษาอังกฤษ

- ๑) Bullough, James W., Lewis, B. and Harchroad, Fred F. AV Instruction : Technology, Media and Methods. 6th.ed. New York : McGraw-Hill, .1983
- ๒) Bullough, Robert V. Creating Instructional Meterials. Columbus : Merrill, .1974
- ๓) Heinich, Robert, Molenda, Michael and Russell, James D. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. New York : Willey, .1982
- ๔) Percival, F. and Ellington, H. A Handbook of Educational Technology. London : Kogan Page, .1984

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่ <http://testing.mcu.ac.th/> ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
- ผลการสอบ
- การทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๓. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- จัดอภิปราย/สัมมนาคุณาจารย์เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม น่าสนใจ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- การวิจัยในชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ก่อนปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ