

# บทที่ ๖

## การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้



ผศ.ดร.ทิพย์ ชันแก้ว

ป.ธ.๙, พธ.ด.(พุทธจิตวิทยา)

วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

# วัตถุประสงค์การเรียนรู้ประจำบท

---

- ✘ เมื่อศึกษาบทที่ ๒ จบแล้ว นักศึกษาสามารถ
- ✘ ๑.อธิบายการใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทยได้
- ✘ ๒.อธิบายนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในประเทศไทยได้
- ✘ ๓.อธิบายการสร้างนวัตกรรมได้
- ✘ ๔.อธิบาย การออกแบบนวัตกรรมได้
- ✘ ๕.อธิบายการวางแผนพัฒนานวัตกรรมได้

## ๖.๑ ความนำ

---

- ตั้งแต่มนุษย์ได้เกิดขึ้นมาในโลกนี้ ถือได้ว่าเป็นสายพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ที่มีพัฒนาการด้านต่างๆมากที่สุด การดำรงชีวิตในยุคแรกๆอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ของธรรมชาติ เป็น อย่างใกล้ชิด ได้แก่ปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิต คือ ปัจจัย ๔ คือ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยา รักษาโรค

## ๖.๒ ความหมาย

- การรู้จักการวางแผนจัดตั้งขั้นตอนและรู้จักเลือกใช้วัสดุวิธีการ เพื่อทำตามที่ต้องการนั้น โดยให้สอดคล้องกับลักษณะ รูปแบบและคุณสมบัติของวัตถุแต่ละชนิดตามความคิด สร้งสรรค์
- การปรับปรุงแบบ ผลงาน หรือสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสม มีความแปลกใหม่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ความเหมาะสม ความ สะดวกสบายในการใช้งานยังคงเหมือนเดิมหรือดีกว่าเดิม

## ๖.๒ ความหมาย

---

- การรวบรวมหรือการจัดองค์ประกอบทั้งที่เป็น ๒ มิติ และ ๓ มิติ เข้าด้วยกันอย่างมีหลักเกณฑ์ การนำองค์ประกอบของการออกแบบมาจัดรวมกันนั้น ผู้ออกแบบจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยและความงามอันเป็นคุณลักษณะสำคัญของการออกแบบ การออกเป็นศิลปะของมนุษย์เนื่องจากเป็นการสร้างค่านิยมทางความงาม และสนองคุณประโยชน์ทางกายภาพให้แก่มนุษย์



## ๖.๒ ความหมาย

---

- กระบวนการที่สนองความต้องการในสิ่งใหม่ๆ ของมนุษย์ ซึ่งส่วนใหญ่เพื่อให้ชีวิตอยู่รอดและมีความสุขสบายเพิ่มขึ้น



## ๖.๓ ความสำคัญ

---

- การออกแบบสามารถแก้ไขปัญหาของเราได้ การออกแบบจึงมีความสำคัญ และคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของเรา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และทัศนคติ
- ๑.คุณค่าทางกาย
- ๒.คุณค่าทางอารมณ์ความรู้สึก
- ๓.คุณค่าทางทัศนคติ

## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไว้หลายมาตรา มาตราที่สำคัญ คือ มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย



## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

---

- มาตรา ๒๒ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

- การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จได้ตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังกล่าว จำเป็นต้องทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ที่จะเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาทางการศึกษาทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การทดลองและการประเมินผลนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่นำมาใช้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด นวัตกรรมที่นำมาใช้ทั้งที่ผ่านมาแล้วและที่จะมีในอนาคตมีหลายประเภทขึ้นอยู่กับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในด้านต่างๆ

## ๒.๔ การใช้วัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

---

- ✘ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
- ✘ นวัตกรรมการเรียนการสอน
- ✘ นวัตกรรมสื่อการสอน
- ✘ นวัตกรรมการประเมินผล
- ✘ นวัตกรรมการบริหารจัดการ



## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

---

### ๖.๔.๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เป็นการใช่วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการสอนบุคคลให้มากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก

## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

### ๖.๔.๒.๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในประเทศไทย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร

๑. หลักสูตรบูรณาการ เป็นการบูรณาการส่วนประกอบของหลักสูตรเข้าด้วยกันทางด้านวิทยาการในสาขาต่างๆ

๒. หลักสูตรรายบุคคล เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อตอบสนองแนวความคิดในการจัดการศึกษารายบุคคล

## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

---

๓. หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ
๔. หลักสูตรท้องถิ่น เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่ต้องการกระจายการบริหารจัดการการมีออกสู่ท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ของประชาชนที่มีอยู่ในแต่ละท้องถิ่น แทนที่หลักสูตรในแบบเดิม



## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

---

### ๖.๔.๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน

เป็นการใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนอง การเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหาการพัฒนาวิธีสอน จำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

## ๒.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

---

### ๒.๔.๓ การสร้างนวัตกรรม

เรื่องของนวัตกรรมมีบทบาทอย่างมากกับองค์กร ทั้งที่เป็นภาคธุรกิจหวังกำไร หรือเป็นองค์กรที่ไม่หวังกำไรเช่นกัน เนื่องมาจากว่านวัตกรรมนั้น กลายเป็นบ่อเกิดสำคัญของการพัฒนาปัจจัยต่างๆ มากมาย

## ๖.๔ การใช้นวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

---

นวัตกรรม หมายถึง การนำเสนอสิ่งใหม่ๆ ที่ยังไม่มีผู้ประกอบการรายใด  
ในอุตสาหกรรมเคยนำเสนอต่อลูกค้ามาก่อน เพื่อสร้างความแตกต่าง  
อันเป็นเอกลักษณ์จากสินค้าและบริการอื่นๆ

๑.ในการพัฒนานวัตกรรมในองค์กรก็คือ นวัตกรรมต้องถูกผลักดันมา  
จากผู้บริหารระดับสูง

๒.กิจการชั้นนำเหล่านี้ทำเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม

๓.ความสำคัญในการกระตุ้นนวัตกรรมในกิจการ



## ๒.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

---

การจะพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชา

หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดๆ ควรยึดหลักสำคัญ

๑. ตรงกับปัญหาหรือจุดพัฒนาของวิชานั้นเพียงใด
๒. มีความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาหรือไม่
๓. สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้หรือไม่
๔. มีหลักฐานน่าเชื่อถือว่าเคยใช้ได้ผลดีมาแล้วหรือไม่

## ๖.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

---

### ๖.๕.๑ ประโยชน์ของนวัตกรรมทางการศึกษา

๑. นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
๒. นักเรียนเข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม
๓. บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนาน
๔. บทเรียนน่าสนใจ
๕. ลดเวลาในการสอน
๖. ประหยัดค่าใช้จ่าย

# ๖.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

---

## ๖.๕.๒ การออกแบบนวัตกรรม

นวัตกรรมมีความสำคัญ การพิจารณาความสำคัญของนวัตกรรม ให้ดูที่เหตุผลความจำเป็นของปัญหา

๑. ชื่อนวัตกรรม
๒. วัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม
๓. ทฤษฎีหลักการที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่วนประกอบของนวัตกรรม
๕. การนำนวัตกรรมไปใช้



## ๖.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

### ✘ ๖.๕.๓ การวางแผนพัฒนานวัตกรรม

เป็นแนวคิดที่ผู้ออกแบบนวัตกรรมจะต้องถามตัวเองว่า จะสร้างนวัตกรรมอะไรจึงจะมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการแก้ปัญหาจะไปค้นหาแหล่งอ้างอิงที่ไหน จะต้องสร้างกี่ชิ้นกี่ประเภทใช้เทคนิคการสร้างอะไรบ้าง จะมีแนวการใช้นวัตกรรม ผู้ออกแบบนวัตกรรมควรวางแผนไว้ ๓ ขั้นตอน

## ๖.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

### ✘ ๖.๕.๓ การวางแผนพัฒนานวัตกรรม

เป็นแนวคิดที่ผู้ออกแบบนวัตกรรมจะต้องถามตัวเองว่า จะสร้างนวัตกรรมอะไรจึงจะมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการแก้ปัญหาจะไปค้นหาแหล่งอ้างอิงที่ไหน จะต้องสร้างกี่ชิ้นกี่ประเภทใช้เทคนิคการสร้างอะไรบ้าง จะมีแนวการใช้นวัตกรรม ผู้ออกแบบนวัตกรรมควรวางแผนไว้ ๓ ขั้นตอน

# ๒.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

---

## ๑. ชั้นพัฒนา

- ศึกษารายการนวัตกรรม และลักษณะเฉพาะของแต่ละนวัตกรรมตัวอย่างนวัตกรรม
- ศึกษาหลักสูตรหลักการสอนรายวิชาต่างๆ เอกสารแนะนำ หลักการสอนต่างๆ ตัวอย่างแนวการสอน
- ศึกษาทบทวน ทฤษฎีการสอน หลักจิตวิทยาการศึกษา
- มีความริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง



# ๖.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

---

## ๒. ขั้นตอนทดลองใช้

- หลังจากพัฒนานวัตกรรม ๑ ชั้น ผู้สอนควรนำไปทดลองสอน ระบุ ชั้น วิชา ทดสอบเก็บคะแนนและหลังการใช้นวัตกรรม

## ๖.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

---

### ๓. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน

หลังจากทดลอง ผู้ออกแบบนวัตกรรมได้นำนวัตกรรมไปทดลองใช้และเก็บคะแนน วิเคราะห์ผลการทดสอบแสดงสถิติ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง ผู้ออกแบบนวัตกรรมเขียนรายงานผลการทดลองเผยแพร่ให้ครู-อาจารย์อื่นๆ ทราบ อาจประกอบด้วย

## ๒.๕ หลักการพิจารณานำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

---

๑.แผนการสอนที่ใช้ทดลองนวัตกรรม

๒.นวัตกรรมที่สร้าง หรือ พัฒนาขึ้น

๓.คู่มือการใช้นวัตกรรม

๔.แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การใช้นวัตกรรม

๕.รายงานผลการทดลอง



# สรุปท้ายบท

- ✘ จากการศึกษาที่ได้เรียนรู้ว่านวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งที่ยังคงมีใช้อยู่ บางอย่างเริ่มสูญหายไป และบางอย่างก็กำลังเกิดขึ้นมา ตามพัฒนาการของเทคโนโลยีในทุกๆแขนง นวัตกรรมทางการศึกษาในแต่ละประเภท ต่างมีจุดเด่น และข้อจำกัดอันเป็นผลจากเทคโนโลยี



# สรุปท้ายบท

✘ หากสรุปให้ถึงแก่นจริงๆแล้วการจัดการศึกษาจะอยู่ภายใต้

กระบวนการอยู่ ๒ รูปแบบ.....คือ

๑.แบบ-Live ลักษณะนี้ทั้งผู้เรียนและครูผู้สอนต้องร่วมกิจกรรม  
การเรียนการสอน ณ เวลาจริง

๒.แบบ-On Demand ลักษณะเรียนรู้อิสระตามความต้องการ  
ตามช่วงเวลา queเลือก



# TITLE

---

- ✘ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Vivamus et magna. Fusce sed sem sed magna suscipit egestas.
- ✘ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Vivamus et magna. Fusce sed sem sed magna suscipit egestas.

