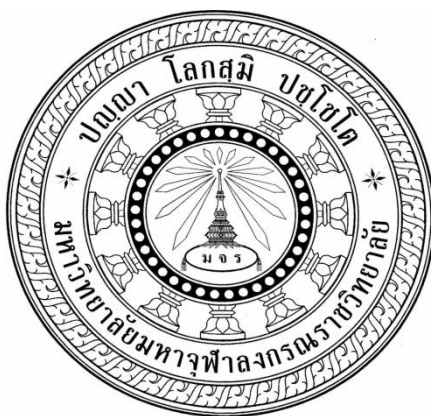


รายวิชา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

(Innovation of Learning Management in Thai)

รหัสรายวิชา ๒๐๔ ๓๑๑



อาจารย์ผู้สอน

พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม

ศน.บ., ศษ.ม.

วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Innovation of Learning Management in Thai)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ (๕ ปี) หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระศรีสุวรรณค์ อรรถมโม
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพิษณุโลก
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมการสอนภาษาไทย</p> <p>๒. เพื่อให้นิสิตผลิตสื่อบทเรียน การเรียนการสอนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรม พัฒนาสื่อ และประเมินสื่อ ในการเรียนการสอนภาษาไทยได้</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การผลิตสื่อและแบบเรียนภาษาไทย นวัตกรรมจากงานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การผลิตสื่อใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมในกรณีทดแทน ชั่วโมงเรียนที่ไม่สามารถทำการเรียนการสอนได้	๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล จำนวน ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คือ วันจันทร์และพฤหัสบดี เวลา ๑๑.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. และให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรม Facebook โดยอาจารย์แจ้งวันเวลาดังกล่าวให้นิสิตทราบในชั่วโมงเรียนแรกที่มีการปฐมนิเทศ</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- ๑.๒.๑ อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ๑.๒.๒ ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- ๑.๒.๓ สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- ๑.๒.๔ บรรยายสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- ๑.๒.๕ มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัย แล้วจัดทำเป็นรายงาน โดยเขียนรายงาน อย่างเป็นระเบียบ และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑.๓.๑ ประเมินผลจากการเช็คชื่อเข้าเรียน การส่งงาน และการรักษาเวลาในการทำกิจกรรมของนิสิต
- ๑.๓.๒ ประเมินผลจากการรายงาน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

- มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา(ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ)
- ตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
- มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ทางการเรียน การสอนเพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้(นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ฝึกการใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้)
- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา
- มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาและวิชาชีพครูกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๒.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ (PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด</p> <p>๒.๒.๒ ครูตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๓ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒.๒.๔ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไชเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย</p> <p>๒.๒.๕ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๒.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>๒.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none">● มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่าง ๆ○ สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์● สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ● สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม <p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <p>๓.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓.๒.๑ ครูตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา</p> <p>๓.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๓.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>๓.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>

<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none">● พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร○ มีความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเฝ้าต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์○ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม● รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>๔.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๔.๒.๒ กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย</p> <p>๔.๒.๓ มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลให้ผู้สอนแนะนำ</p> <p>๔.๓ วิธีการประเมิน</p> <p>๔.๓.๑ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>๔.๓.๒ ประเมินจากบันทึกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๔.๓.๔ สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none">○ มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน● มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ● มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม● สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระของสาขาวิชาของตนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
<p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>๕.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ (PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด</p> <p>๕.๒.๒ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต การใช้งาน Facebook เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่าน Facebook กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>๕.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย</p> <p>๕.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้</p>

๕.๓ วิธีการประเมิน

๕.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๕.๓.๒ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

● มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

● สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

● เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

○ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

๖.๒ วิธีการสอน

๖.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ (PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด

๖.๒.๒ ให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๖.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย

๖.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

๖.๓ วิธีการประเมิน

๖.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๖.๓.๒ ประเมินผลจากนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๖.๓.๓ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

การวิเคราะห์ บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อ เฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการการใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

๑. แผนการสอน					
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	<p>บทนำ ปฐมนิเทศในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา - ทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา - แผนการศึกษารายวิชา - เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา - สิ่งที่จะได้จากการเรียน - การวัดและการประเมินผลรายวิชา 	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำวิธีการศึกษา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนในรายวิชาฯ <p>การประเมิน</p> <p>ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต และจากการสังเกตการปฏิบัติ</p>	พระศรีสุวรรณ อมรธมโม
๒	<p>บทที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย</p> <p>๒.๑ ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒.๓ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒.๔ คุณลักษณะ และ ประเภทสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒.๕ ประโยชน์ของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อนวัตกรรม</p>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนในรายวิชาฯ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	พระศรีสุวรรณ อมรธมโม

๑. แผนการสอน					
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๓	<p>บทที่ ๒ การศึกษาสื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ : จากอดีต ปัจจุบัน สู่อนาคต</p> <p>๑.๑ สื่อการสอนภาษาไทยและเทคโนโลยีการศึกษา : จากอดีต ปัจจุบัน สู่อนาคต</p> <p>๑.๒ สื่อการสอนภาษาไทยกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑.๓ การกำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับโดเมนการเรียนรู้ (Thailand 4.0)</p> <p>๑.๔ แบบฟอร์มและตัวอย่าง</p>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนในรายวิชาฯ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็น นิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	พระศรีสุวรรณ อมรรธมโม
๔	<p>บทที่ ๓ ทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม</p> <p>๓.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม</p> <p>๓.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม</p> <p>๓.๔ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>๓.๕ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนเนกติวิสต์</p> <p>๓.๖ การเรียนรู้ตามทักษะของกลุ่มจิตวิทยาสังคม</p> <p>๓.๗ แบบฟอร์มและตัวอย่าง</p>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนในรายวิชาฯ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็น นิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	พระศรีสุวรรณ อมรรธมโม

๑. แผนการสอน					
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๕	บทที่ ๔ วิธีการสอนและรูปแบบระบบการเรียนการสอนภาษาไทย ๔.๑ การเรียนการสอนแบบบรรยายสำหรับกลุ่มใหญ่ ๔.๒ การเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มย่อย ๔.๓ การศึกษาทางไกล ๔.๔ การเรียนแบบเน้นที่อัตราความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล ๔.๕ ภาพรวมของรูปแบบการออกแบบระบบการเรียนการสอน ๔.๖ นำเสนอการออกแบบระบบการเรียนการสอนด้วย IPO+8 Model ๔.๗ แบบฟอร์มและตัวอย่าง	๒	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนในรายวิชาฯ - ทำงานกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมิน - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม	พระศรีสุวรรณอมรรธโม
๖-๗	บทที่ ๕ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕.๑ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕.๒ การวิเคราะห์สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๕.๓ หลักการเขียนแผนประกอบบทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ๕.๔ แบบฟอร์มและตัวอย่าง	๔	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม - นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฟังการบรรยาย การจัดทำรายงานกลุ่ม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมิน - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	พระศรีสุวรรณอมรรธโม

๑. แผนการสอน					
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๘	<p>บทที่ ๖ กระบวนการโดย “การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน” (PROCESS)</p> <p>ขั้นที่ ๖.๑ : การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว</p> <p>ขั้นที่ ๖.๒ : การออกแบบสื่อการเรียนการสอนใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฟอร์มและตัวอย่างแนวทางในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาตามมิติต่าง ๆ 	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	พระศรีสุวรรณอมรรธโม
๙	ทดสอบระหว่างภาคเรียน				
๑๐-๑๑	<p>บทที่ ๗ เวิร์กชอป : “การเลือกใช้สื่อและ ผลิตสื่อ การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑”</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำแนวโน้มของสื่อเทคโนโลยี : โฆษณาแอปพลิเคชัน - เวิร์กชอปที่ ๑ การใช้โซเชียลมีเดีย : Facebook Page /Group - เวิร์กชอปที่ ๒ การใช้เว็บแอปพลิเคชัน : Google Docs - PhotoScape เครื่องมือในปรับแต่งเสียง ปรับแต่งวิดีโอ สร้างสื่อตีพิมพ์ อีบุ๊ก - Flipbook Soft โปรแกรมสร้างสื่อสตรีมมิงวิดีโอ สื่อมัลติมีเดียแบบมีปฏิสัมพันธ์และแบบสไลด์ โปรแกรม CamStudio 	๒	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - ฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม - ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต 	พระศรีสุวรรณอมรรธโม

๑. แผนการสอน					
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๒	บทที่ ๘ การผลิตสื่อ นวัตกรรม เรียนการสอนภาษาไทย - การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนและระดับการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - ฝึกปฏิบัติการใน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุยแสดง ความคิดเห็นนิสิต	พระศรีสุวรรณ อมรรธมโม
๑๓	บทที่ ๘ การผลิตสื่อ นวัตกรรม เรียนการสอนภาษาไทย (ต่อ) - การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนและระดับการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - การจัดทำผังมโนทัศน์ โดยกระบวนการกลุ่ม - วิเคราะห์ห่อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุยแสดง ความคิดเห็นนิสิต	พระศรีสุวรรณ อมรรธมโม
๑๔	นิลิตนำเสนอสื่อนวัตกรรมพร้อม วิพากษ์การเรียนการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - วิเคราะห์ห่อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุยแสดง ความคิดเห็นนิสิต	พระศรีสุวรรณ อมรรธมโม

๑. แผนการสอน					
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๕	นิลิตนำเสนอสื่อนวัตกรรมพร้อม วิพากษ์การเรียนการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - วิเคราะห์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุยแสดง ความคิดเห็นนิต	พระศรีสุวรรณ อมรรณโม
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (ลำดับที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	- คุณธรรม จริยธรรม	ประเมินผลจากการเช็คชื่อเข้าเรียน การส่งงาน และการรักษาเวลาในการทำกิจกรรมของนิต	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๒	- ความรู้ - ทักษะทางปัญญาทักษะ - ทักษะการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ นวัตกรรม การสอน ผลิตสื่อ ประเมินสื่อ	- ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด - ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิต - ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิต - ประเมินจากบันทึกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๕	- ความรู้ - ทักษะทางปัญญาทักษะ - การวิเคราะห์ และ - ทักษะการจัดการเรียนรู้	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๙	๒๐%
		สอบปลายภาค	๑๖	๓๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑) ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) วิจารย์ พานิช. (๒๕๕๕). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ๒) จินตวิร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๗). **การออกแบบการเรียนการสอนไฮบริดอย่างเป็นระบบ (Hybrid Learning: Systematic Design Approach)** ในหนังสือรวบรวมบทความเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา: นวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๓) เนวนินิตย์ สงคราม และจินตวิร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๖). **งานวิจัยเรื่องระบบการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา**. ศูนย์สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕.
- ๔) จินตวิร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๕). **Desktop Publishing สู่ e-book เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคดิจิทัล**. หนังสือชุดการบูรณาการ ICT สู่การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนยุคใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) จินตวิร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๕). **สิ่งพิมพ์ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนยุคอินเทอร์เน็ต (Digital Publishing for Net-Generation Learners)**” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding) ด้านอิเล็กทรอนิกส์ : Integrating ASEAN Online Learning: Policy and Process บูรณาการการเรียนรู้ออนไลน์ประชาคมอาเซียน : นโยบายและกระบวนการ. จัดโดยโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- ๒) จินตวิร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๔). **อิเล็กทรอนิกส์คอร์สแวร์ : แนวคิดสู่การปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในทุกระดับ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- ๑) Ally, M. (2006). **Foundations of Educational Theory for Online Learning**. In Terry Anderson. **Theories of Practice of Online Learning**. Athabasca University, the Center for Distance Education. [Online] Available on http://cde.athacas.cau.ca/online_book
- ๒) Anderson L.W. & Krathwohl. (2001). **A Taxonomy of Learning, Teaching and Assessment: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives**. New York, Longman.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) วิจารย์ พานิช. (๒๕๕๕). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **แนวทางการใช้เทคโนโลยีการศึกษาตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพมหานคร : พรึกหวาน กราฟิก. ๒๕๔๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>๑.๑ ให้นักิิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชา เพื่อเพิ่มเติมกิจกรรมและวิธีเรียนที่นิสิตสนใจ</p> <p>๑.๒ ให้นักิิตแสดงความคิดเห็นในคาบเรียนสุดท้าย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๓ แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>๒.๑ ผลการสอบ</p> <p>๒.๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน</p> <p>๒.๓ ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน</p> <p>๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน</p> <p>๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน</p> <p>๓.๔ การวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <p>๔.๑ ให้นักิิตได้มีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล</p> <p>๔.๒ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๓ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>๕.๑ นำข้อเสนอแนะของนิสิตมาทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>๕.๒ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและตำราต่างๆเพิ่มเติมเพื่อปรับรายวิชาให้ทันสมัย</p> <p>๕.๓ รับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</p> <p>๕.๔ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ผู้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้ กับปัญหาที่มาจากกาวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ</p>

ลงชื่อ

(พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม)

ผู้ปรับปรุง/ผู้สอน

ลงชื่อ

(พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย