



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในการประชุมครั้งที่...../ ๒๕๖๒ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	๖
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	๘
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล.....	๒๖
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	๔๙
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์.....	๕๑
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	๕๒
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	๕๘

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๖๑
---	----

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๗๙
--	----

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.....	๑๓๔
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๓๕
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗.....	๑๔๙
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนฯลฯ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑.....	๑๕๒
ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑.....	๑๕๔
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๑๕๖
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๑๖๐
ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๖๔
ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๖๕

ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑.....๑๖๖

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒.....๑๖๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒.....๑๗๐

ภาคผนวก จ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒.....๑๘๑
บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒.....๑๘๑

ภาคผนวก ฉ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร.....๑๘๖

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

หมวดที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๐๐๒๗๑
ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching Thai Language)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)

๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและทักษะในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาราชการของประเทศโดยจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและวิชาชีพเพื่อการสื่อสารทำงานร่วมกับคนอื่นและถ่ายทอดวิชาชีพออย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ

- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) เพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๒

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๒

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สามารถประกอบวิชาชีพครู และสามารถสอบทำงานราชการในตำแหน่ง ก.พ. กำหนดว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต หรือทำงานอื่นได้ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสามารถเข้าทำงานในหน้าที่ต่างๆ ได้ดังนี้

- (๑) ครูสอนภาษาไทย และวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน
- (๒) ครูสอนภาษาไทยทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน
- (๓) ครูสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
- (๔) ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวกับภาษาไทย
- (๕) เป็นบุคลากรทางการศึกษา

๙. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อสกุล	คุณวุฒิสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี
๑.	อาจารย์	พระครูคัมภีร์ธรรมานวัตร (ณัฐพล โพไพ) ๓-๔๔๐๖-XXXX-XX-X	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๐
			กศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๔
			ศศ.ม.(ไทยคดี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๓
			พธ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๐
๒.	อาจารย์	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก (เจตตรา) ๑-๔๒๐๙-XXXX-XX-X	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๙
			พธ.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๖
๓.	อาจารย์	นายนิพนธ์ เหลลาหา ๓-๔๐๐๑-XXXX-XX-X	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๓๕
			ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	๒๕๒๔
๔.	อาจารย์	พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี (บุศดานาง) ๑-๔๐๙๙-XXXX-XX-X	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๖๑
			พธ.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
๕.	อาจารย์	พระรชต กตปุญโญ (มาตรฐาน) ๓-๔๔๐๙-XXXX-XX-X	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	๒๕๕๒
			พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๙
๖.	อาจารย์	นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ ๑-๘๕๙๙-XXXX-XX-X	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๙
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๖

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน คือ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พุทธศักราช ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนี้ยังได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกัน

กำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๐ : คำนำ)

พิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และการที่ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถาบันผลิตครูจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยการผลิตครูที่ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนและทำให้ภาษาไทยจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเพื่อให้มีบทบาทในประชาคมอาเซียนต่อไป

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอยู่เสมอซึ่งจะทำให้หลักสูตรและการสอนมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย ปัจจุบันภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากโดยการเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามของภาษา หากแต่เป็นการเปลี่ยนแปลงอันก่อให้เกิดความวิบัติของภาษาจนปัจจุบันหลายๆหน่วยงานต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำรงรักษาภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติไม่ให้วิบัติ ถูกกลืนและอาจจะสูญสิ้นไปได้ในอนาคต

การส่งเสริมการศึกษาด้านภาษาไทย เป็นกลไกด้านหนึ่งในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดจากอดีตมาจนถึงปัจจุบันอีกทั้งภาษาไทยมีความเป็นมาควบคู่กับวิถีชีวิตของสังคมไทยมาช้านานการผลิตครูภาษาไทยมีส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่งดงามในความเป็นไทย สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสมและเป็นภูมิปัญญาหนึ่งในภูมิภาคอาเซียน

๑๑.๓ สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้ การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เป็นฐานให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งจะเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้ได้บัณฑิตภาษาไทยที่มีคุณธรรม และจริยธรรม มีความเป็นไทย อีกทั้งยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในศาสตร์แห่งวิชาชีพครูและภาษาไทย สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีพันธกิจหลักประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าว

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- หมดวิชาเลือกเสรี

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- หมดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นิสิตจากสาขาวิชาอื่นเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน
- หมดวิชาเลือกเสรี

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๒

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑. ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้เป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

๑.๒. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

- ๑.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย
- ๑.๒.๒ มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี
- ๑.๒.๓ สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒.๔ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๕ เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม
- ๑.๒.๖ มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๒.๗ มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบปีการศึกษา (๔ ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. ปรับปรุงหลักสูตรการสอนภาษาไทยให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุรุสภากำหนด	๑. เชิญองค์กรวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๒. ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๒. บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร ๓. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม อย่างบูรณาการ	๑. ประเมินความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ๒. ติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการของสังคมและแนวโน้มในอนาคต	๑. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ๒. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสบการณ์จาก	๑. จัดอบรมทักษะทางภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอน และรูปแบบการสอน สมัยใหม่ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้บรรยาย	๑. รายงานผลการประเมินการสอน ๒. หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

<p>การนำความรู้ทางสังคมไป ปฏิบัติงานจริง</p>	<p>๒. จัดอบรมการพัฒนาผลงานทางวิชาการ ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ ผู้บรรยาย</p> <p>๓. สนับสนุนให้คณาจารย์นำรู้และทักษะที่ ตนเองมีความเชี่ยวชาญให้บริการวิชาการ แก่สังคม</p>	<p>๓. ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่</p> <p>๔. งานวิจัยพัฒนาเทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอน</p>
--	---	---

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามเอกสารในภาคผนวก)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

- เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๓.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

๒.๓.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๔ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าศึกษาตามหลักสูตร มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่างกัน เนื่องจากระดับการศึกษาเทียบเท่าเพื่อสมัครเข้าศึกษามีมาตรฐานที่ต่างกัน ดังนี้

- ๒.๔.๑ วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียนแตกต่างกัน
- ๒.๔.๒ ความแตกต่างด้านอายุ
- ๒.๔.๓ วิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย
- ๒.๔.๔ ปัญหาการปรับตัวทางสังคม
- ๒.๔.๕ วิถีชีวิตประจำวัน
- ๒.๔.๖ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ
- ๒.๔.๗ ความคาดหวังและเป้าหมายของการศึกษา

๒.๕ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓

- ๒.๕.๑ แยกกลุ่มนิสิตออกตามวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- ๒.๕.๓ ประชาสัมพันธ์เทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- ๒.๕.๔ สร้างกลไกการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคม
- ๒.๕.๕ จัดตั้งชมรมหรือหน่วยงานเพื่อให้นิสิตได้ให้ความช่วยเหลือกันและกัน
- ๒.๕.๖ จัดตารางสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ

๒.๕.๗ ทำการศึกษาถึงความคาดหวังหรือเป้าหมายของการศึกษาของนิสิตเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการด้านวิชาการ

๒.๖ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๔ ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐
รวม	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๖๐

๒.๗ งบประมาณตามแผน

๒.๗.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ค่าบำรุงการศึกษา	๖๔๒,๐๐๐	๑,๑๖๗,๐๐๐	๑,๖๙๒,๐๐๐	๒,๒๑๗,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๓๒๔,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๙๑๘,๐๐๐	๑,๑๗๖,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๔๘๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๙๒๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๔๔๖,๐๐๐	๒,๗๘๗,๐๐๐	๔,๐๕๐,๐๐๐	๕,๓๑๓,๐๐๐

๒.๗.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ก. งบดำเนินการ				
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๗๒๘,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๔. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
รวม (ก)	๑,๖๑๐,๐๐๐	๒,๓๘๖,๐๐๐	๓,๐๙๘,๐๐๐	๓,๘๑๐,๐๐๐
ข. งบลงทุน				
ค่าครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ข)	๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๖๒๕,๐๐๐	๒,๔๓๑,๐๐๐	๓,๑๕๘,๐๐๐	๓,๘๘๕,๐๐๐
จำนวนนิสิต *	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๒๗,๐๘๓	๒๐,๒๕๘	๑๗,๕๔๔	๑๖,๑๘๗

๒.๘ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๙ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นิสิตที่เคยศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกัน ซึ่งเป็นหลักสูตร ๔ ปี จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๗ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๘ ปี

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘	หน่วยกิต
๑.๒ วิชาเลือก		๑๒	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๒๐	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๖	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๒๔	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๒	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๖๐	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก		๖๐	หน่วยกิต
๑) วิชาบังคับ		๔๐	หน่วยกิต
๒) วิชาเลือก		๒๐	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๕๖	หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๑) หมวดศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงจากโครงสร้างตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ จาก ๔ กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้รวมเป็นวิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต ซึ่งนิสิตทุกคนจะต้องศึกษาให้ครบทุกรายวิชา และวิชาเลือกอีก ๑๒ หน่วยกิต รวมเป็น ๓๐ หน่วยกิต

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

นิสิตทุกคนต้องศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ได้แก่

๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)

๑.๒ วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)

๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมาภิบาล	๒(๒-๐-๔)

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒๐ หน่วยกิต

๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	๒(๒-๐-๔)

ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)

ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)

๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	(๒) (๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)

๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)

๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๐-๑๘-๐)

๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต

๒๐๔ ๒๐๑	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๒	วรรณคดีไทยปริทัศน์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๒๐๔	หลักภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๕	วิวัฒนาการของภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๐๖	ร้อยกรองไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๗	คติชนวิทยา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๙	การใช้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๐	การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)

๒๐๔ ๓๑๑	วรรณกรรมเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๓	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๑๔	บัณฑิตนิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย	๓(๐-๖-๖)
๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		
๒๐๔ ๒๑๕	วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๑๖	วรรณคดีวิจารณ์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๗	ภาษาไทยถิ่น	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๑๘	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๙	ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับรายการวิทยุและโทรทัศน์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๐	สำนวนไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๑	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๒	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๓	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๔	วรรณกรรมสมัยใหม่	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๕	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๖	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๗	ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๘	ภาษาเขมรในภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๙	การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย	๒(๑-๒-๓)

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

นิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ต้องเลือกศึกษาในรายวิชาเอกหรือวิชาเลือกหรือรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๔. แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๘ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	๑.๒ วิชาเลือก ๒ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๑ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๐ (๔)

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๐ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	๑.๒ วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๗ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๒ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒(๑-๒-๓)
	รวมหน่วยกิต	๒๒

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๘ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)
	๑.๒ วิชาเลือก ๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมภาคภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	(๒)(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพรู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ๒ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพนในสถานศึกษา ๒	๒(๑-๒-๓)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๓ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๒๐๑	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๒(๒)

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๔ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร**	๒(๒-๐-๔)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๗ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๑ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๑ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๒๐๒	วรรณคดีไทยปริทัศน์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๒๐๔	หลักภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
	๒) วิชาเลือก ๒ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๒๑๕	วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๑ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา --- หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพครู ๗ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๒ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๔ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๑๑ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๕	วิวัฒนาการของภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๐๖	ร้อยกรองไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๗	คติชนวิทยา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
	๒) วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๑๖	วรรณคดีวิจารณ์	๓(๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๒(๒)

()ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๐ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๑ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๖ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๖ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๑๔ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๙	การใช้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๐	การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๑	วรรณกรรมเปรียบเทียบ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๓	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	๒(๒-๐-๔)
	๒) วิชาเลือก ๒ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๑๗	ภาษาไทยถิ่น	๒(๒-๐-๔)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๒(๒-๐-๔)
	รวมหน่วยกิต	๒๒

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๖ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา --- หน่วยกิต	
	๒.๒ วิชาชีพครู ๖ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ --- หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๐-๑๘-๐)
	รวมหน่วยกิต	๖

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป --- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๗ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๑ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพรู --- หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ --- หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ --- หน่วยกิต	
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๖ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๖ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๑๔	บัณฑิตนิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย	๓(๐-๖-๖)
	๒) วิชาเลือก ๑๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๑๘	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๙	ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับรายการวิทยุและโทรทัศน์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๐	สำนวนไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๑	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๒	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๒(๒-๐-๔)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๔ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๒(๒-๐-๔)
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๒(๒-๐-๔)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

๓.๑.๕. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ตามเอกสารในภาคผนวก ก)

๓.๒. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อสกุล	คุณวุฒิสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี
๑.	อาจารย์	พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร (ณัฐพล โพไพ) ๓-๔๔๐๖-XXXXX-XX-X	ปร.ต. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๐
			กศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๔
			ศศ.ม.(ไทยคดี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๓
			พธ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๐
๒.	อาจารย์	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก (เจตรา) ๑-๔๒๐๙-XXXXX-XX-X	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๙
			พธ.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๖
๓.	อาจารย์	นายนิพนธ์ เหลลาหา ๓-๔๐๐๑-XXXXX-XX-X	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๓๕
			ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	๒๕๒๔
๔.	อาจารย์	พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี (บุศดานาง) ๑-๔๐๙๙-XXXXX-XX-X	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๖๑
			พธ.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
๕.	อาจารย์	พระรชต กตปุญโญ (มาตรฐาน) ๓-๔๔๐๙-XXXXX-XX-X	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	๒๕๕๒
			พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๙
๖.	อาจารย์	นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ ๑-๘๕๙๙-XXXXX-XX-X	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๙
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๖

หมายเหตุ : ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ

วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จะนิมนต์และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เชิญผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและเป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และทักษะการเป็นครูมืออาชีพ และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ซึ่งนิสิตทุกคนต้องฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ และฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ (๔ ภาคการศึกษา)

การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา ๔ ภาคการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน
- งานด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
- การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารของโรงเรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๔.๑.๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔.๑.๒ มีสถานะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดต่อการศึกษาและผู้อื่น
- ๔.๑.๓ มีสถานะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 - ๔.๑.๓.๑ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - ๔.๑.๓.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
 - ๔.๑.๓.๓ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๔.๑.๓.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๔.๑.๓.๕ การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

๔.๒ ช่วงเวลา

- ๔.๒.๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีที่ ๑ (เวลา ๕ สัปดาห์)
- ๔.๒.๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๒ (เวลา ๕ สัปดาห์)
- ๔.๒.๓ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๓ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๓ (เวลา ๕ สัปดาห์)
- ๔.๒.๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๔ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๔ (เวลา ๑๘ สัปดาห์)

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

- ๔.๓.๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ๔ - ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ประมาณ ๕ สัปดาห์/ภาคการศึกษา ในรายวิชา

๒๐๐ ๑๐๘	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒ (๑-๒-๓)

๔.๓.๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดให้ปฏิบัติการสอนสถานศึกษา ๑ ภาคการศึกษา เต็มเวลาในรายวิชา

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ มุ่งเน้นในรายวิชาเฉพาะสาขา มีรายวิชาการศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย เป็นต้น และทำการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับวิชาชีฟครู ในชั้นปีที่ ๔ ซึ่งเป็นปีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์นิเทศก์

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

โครงการสาขาวิชาการสอนภาษาไทย นิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นที่ปรึกษาหรืออาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ส่วนการวิจัยในชั้นเรียนนั้นนิสิตควรต้องกำหนดปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงของนักเรียนที่ตนปฏิบัติการสอนในฐานะครูตามสถานศึกษา

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ และ ๓ และภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๒ และ ๔

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนิสิต อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ในการเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดเวลาระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ การทำวิจัยในชั้นเรียน จากรายงานผลการพัฒนางานโดยนำเสนอในรูปแบบของเอกสารประกอบการประเมิน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานในการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีฟครู โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ประเมินผลงานตามเกณฑ์การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีฟครู การปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีฟครู คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๔

ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านบุคลิกภาพ	<p>๑. มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การแต่งกาย การเข้าสังคม และศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชา และในโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นครู และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
๒. ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<p>๑. ในรายวิชามีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม มีหัวหน้ากลุ่ม มีรองหัวหน้า มีเลขานุการกลุ่ม</p> <p>๒. ในรายวิชาและในหลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตจัดโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสัมมนาวิชาการ โครงการกิจกรรมศึกษาดูงาน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
๓. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>๑. ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ในรายวิชามีการใช้ไลน์(Line) ใช้เฟสบุ๊ค(facebook) ใช้ยูทูป(YouTube) และใช้นวัตกรรมและการและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย</p> <p>๓. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมทักษะการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูสมัยใหม่</p>
๔. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>๑. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และความเป็นครูอยู่เกือบทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกอยู่ในการบรรยาย อยู่ในกิจกรรมการสอน</p> <p>๒. ในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ทางหลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์ ดำเนินการจัดให้ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการฟังการบรรยายพิเศษจากประธานเปิดโครงการ/กิจกรรม จากวิทยากรพิเศษที่ทางหลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์ เชิญมา เช่น โครงการปฐมนิเทศ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
	นิสิตใหม่ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการปฐมนิเทศนิสิตฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูต่างๆ

๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวมในการเรียนการสอน
- (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
- (๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

๒) ด้านความรู้

๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา

- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

- (๑) มอบหมายงานกลุ่ม

- (๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- (๔) ศึกษาดูงาน

๔.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน
- (๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๕.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ
- (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- (๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู และวิชาเอก

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(ก) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(ข) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

(๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

(๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

(๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒) ด้านความรู้

๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้อการวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการ

สื่อสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

(๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งซึ่งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

(๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

(๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

(๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

(๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

(๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

(๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

(๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

(๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

(๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Phenomenon-based learning)

(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

(๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

(๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

(๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

(๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

(๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

(๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

(๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)

(๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

(๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

(๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

(๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

(๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

(๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

(๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)

(๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

(๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

(๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

(๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

(๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

(๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

(๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา

ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL)

(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

(๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

(๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)

๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

(๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

(๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

๒) ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู และวิชาเอก

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๒) ด้านความรู้

(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

(๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

(๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

(๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๓) ทักษะทางปัญญา

(๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

(๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

(๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ชุดยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต																					
ก. วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต																					
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม Man and Society	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป General Law	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา Technique of Higher Learning	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น Introduction to Philosophy	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป Religions	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร Language and Communication	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น Basic Mathematics	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Logic	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย Basic Statistics and Research	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ข. วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต																					
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย Politics and Thai Government	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน Current World Affairs	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น Basic Sanskrit	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง Advanced Sanskrit	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น Basic Thai	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง Advanced Thai	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง Advanced Chinese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น Basic Japanese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง Advanced Japanese	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น Basic Hindi	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง Advanced Hindi	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย Thai Culture	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม Man and Civilization	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา Life and Psychology	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา Physical Science and Technology	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Introduction to Computer and Information Technology	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา Peace Education	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ Leadership	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมาภิบาล Good Governance	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาของวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
๑. วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต																						
ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต																						
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก Vinaya Pitaka	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก Suttanta Pitaka	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก Abhidhamma Pitaka	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต																						
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา History of Buddhism	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา Buddhist Festival and Traditions	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย Thai Sangha Administration	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ Dhamma in English	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ Research and Literary Works on Buddhism	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา Dhamma Communications	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●
ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต																						
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ Buddhist Meditation I	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ Buddhist Meditation II	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ Buddhist Meditation III	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ Buddhist Meditation IV	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ Buddhist Meditation V	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ Buddhist Meditation VI	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ Buddhist Meditation VII	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต																								
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต																								
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ	●	○						○				○	●		○									
๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม			○					●				○	○	●	○		○					○	○	
๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู		●			●								○		○				●					
๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร				●	●	●	○			○			○		○				●					
๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					●	○				○		○		○		○					●	●		
๒๐๐ ๓๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				○	●					○			○		○			●				○	●	
๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน	●		○		●					○		○		○		○			○				○	
๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○			○	●						○		○		○	●		○						
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต																								
๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	●		○		○	○	●		●				○	○	●		●							
๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	●	●	●			●	●		●	●		○	●	●	●	○	●		●					
๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	●	●	●	●		●	●		●	●		●	●	●	●	○	●		●	●	●	○	○	
๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิทยาการจัดการเรียนรู้					หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต																								
๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต																								
๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต																								
๒๐๔ ๑๐๑	วิวัฒนาการของภาษาไทย					●				○					○			○						●
๒๐๔ ๒๐๒	ภาษาศสตร์ภาษาไทย				○					○					○					●				
๒๐๔ ๒๐๓	วรรณคดีไทยปริทัศน์			○				●							○	○								○
๒๐๔ ๒๐๔	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน		●				●				○				○					○				○
๒๐๔ ๒๐๕	หลักภาษาไทย		●					○			○				●					○				
๒๐๔ ๓๐๖	ร้อยกรองไทย							●			●									●				
๒๐๔ ๓๐๗	คติชนวิทยา					○		●				○	●								○			
๒๐๔ ๓๐๘	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย				●			○								●						○	●	
๒๐๔ ๓๐๙	การใช้ภาษาไทย					●				○			○		○				●					
๒๐๔ ๓๑๐	การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย		●				●			●					○				○			●		
๒๐๔ ๓๑๑	วรรณกรรมเปรียบเทียบ							●		●								○			○			○
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย					●																		
๒๐๔ ๓๑๓	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ				○					●							●					●		
๒๐๔ ๔๑๔	บัณฑิตนิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย		●				●					●			●		●			○				●
๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต																								
๒๐๔ ๓๑๕	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย					●					○													
๒๐๔ ๓๑๖	ภาษาไทยถิ่น							●					●											

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์			ทักษะการ วิเคราะห์			วิทยาการจัดการเรียนรู้					หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๒๐๔ ๓๑๗	สำนวนไทย					●																			
๒๐๔ ๓๑๘	วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย				●			○																●	
๒๐๔ ๔๑๙	วรรณคดีวิจารณ์				●		●			●															
๒๐๔ ๔๒๐	ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับรายการวิทยุ และโทรทัศน์									●	○								●					●	
๒๐๔ ๔๒๑	สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย		○												●	●									
๒๐๔ ๔๒๒	วรรณกรรมกับทัศนศิลป์			○				●		○				○											
๒๐๔ ๔๒๓	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก	○					●				●											○			
๒๐๔ ๔๒๔	วรรณกรรมสมัยใหม่						○			○															
๒๐๔ ๔๒๕	การเขียนเชิงสร้างสรรค์						●					●				○				○					
๒๐๘ ๔๒๖	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยใน ศตวรรษที่ ๒๑																		●					●	
๒๐๔ ๔๒๗	ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา										●							●				●			
๒๐๔ ๔๒๘	ภาษาเขมรในภาษาไทย																		○						
๒๐๔ ๔๒๙	การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย																		●			●	●	○	

หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(๑) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบงานอาชีพ

(๒) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ ๑ ปีที่ ๕ เป็นต้น

(๓) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(๔) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

(๕) การประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(๖) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

(๗) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้อาทิ (ก) จำนวนโครงการที่นิสิตได้จัดทำและได้รับการยอมรับจากสังคมจนได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๑.๒ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ

๓.๑.๓ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน

๓.๑.๔ ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ มีการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ตลอดจนภาควิชาหลักสูตรและการสอน

๑.๒ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและที่ตรงสาขาวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการสอนและภาษา ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยด้านการสอนและสาขาวิชาสังคมศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(๒) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและบูรณาการกับพุทธวิธีการสอน ตลอดจนการประเมินผลที่ทันสมัยและตามสภาพจริง

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(๒) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคมศึกษา

(๓) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(๔) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ

(๕) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยจัดและหน่วยงานภายนอก

หมวดที่ ๗

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๕ รูป/คน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๔ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๑.๕ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ - ๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำของบัณฑิต นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๒.๒ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น สำนวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่า ผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕๑ (จากระดับ ๕)

๓. นิสิต

๓.๑ มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๓.๓ มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๔ มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านสังคมศึกษา และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยจะต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ การรับอาจารย์ใหม่จะต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตร

๔.๒ การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและจูงใจอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์มากกว่า ๓.๕๑ (จากระดับ ๕)

ทั้งนี้โดยบทบาทหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๓ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่านจะต้องผลิตผลงานทางวิชาการให้ได้ ดังนี้

(๑) ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๒ ปี หรือ

(๒) บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๑ เรื่อง ต่อปี หรือ

(๓) เอกสารประกอบการสอน/หนังสือ/ตำรา/งานแปล ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประเภทใดประเภทหนึ่ง จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

ทั้งนี้ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จะต้องพัฒนาระบบและกลไกภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการดังกล่าวข้างต้น ในขณะเดียวกันในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕๑ (จากระดับ ๕)

๕. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรมีการควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นเครื่องในการกำกับให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหา ทั้งนี้คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทางวิชาการของผู้สอน โดยมีการกำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) (ถ้ามี) ทุกรายวิชา และมีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) (ถ้ามี) ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตร (มคอ.๗) อย่างครบถ้วน

ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสนับสนุนของวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นจัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นให้เพียงและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน (จากระดับ ๕ คะแนน)

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	๑	๒	๓	๔	๕
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาษา (ถ้ามี)	X	X	X	X	
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	๑	๒	๓	๔	๕
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือ คำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
(๑๓) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	
(๑๔) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	

หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- ประเมินโดยนิสิตในแต่ละรายวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

- นิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
- ผู้ว่าจ้าง
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒ (๒-๐-๔)

(Man and Society)

ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒ (๒-๐-๔)

(General Law)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น

๐๐๐ ๑๐๓ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (๒) (๒-๐-๔)

(Technique of Higher Learning)

ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์

๐๐๐ ๑๐๔ ปรัชญาเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)

(Introduction to Philosophy)

ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก

๐๐๐ ๑๐๕ ศาสนาทั่วไป ๒ (๒-๐-๔)

(Religions)

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกัน และต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

- ๐๐๐ ๑๑๔ **ภาษากับการสื่อสาร** ๒ (๒-๐-๔)
(Language and Communication)
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ
- ๐๐๐ ๑๑๕ **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น** ๒ (๒-๐-๔)
(Introduction to Linguistics)
ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- ๐๐๐ ๑๓๙ **คณิตศาสตร์เบื้องต้น** ๒ (๒-๐-๔)
(Basic Mathematics)
ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมาย เซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์
- ๐๐๐ ๒๑๐ **ตรรกศาสตร์เบื้องต้น** ๒ (๒-๐-๔)
(Introduction to Logic)
ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชา การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่างๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรตถานุมานและปฤจฉาวาที่แบบต่างๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่นๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาวาทีของนาคคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์
- ๐๐๐ ๒๓๘ **สถิติเบื้องต้นและการวิจัย** ๒ (๒-๐-๔)
(Basic Statistics and Research)
ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย

๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

- ๐๐๐ ๑๐๓ **การเมืองกับการปกครองของไทย** ๒ (๒-๐-๔)
(Politics and Thai Government)
ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครองพัฒนาการเมืองการปกครองของ
ไทยสถาบันทางการเมืองและการปกครองของไทยกระบวนการทางการเมืองของไทยการจัดระเบียบการ
ปกครองของไทยและพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย
- ๐๐๐ ๑๐๔ **เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** ๒ (๒-๐-๔)
(Economics in Daily Life)
ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน
ชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและ
ภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่
เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ
- ๐๐๐ ๑๐๕ **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** ๒ (๒-๐-๔)
(Man and Environment)
ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการ
สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
- ๐๐๐ ๑๐๖ **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** ๒ (๒-๐-๔)
(Current World Affairs)
ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความ
ร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาว
พุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๐๖ **ภาษาอังกฤษเบื้องต้น** ๒ (๒-๐-๔)
(Basic English)
ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล
(Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะ
เบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่ง
มีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ
- ๐๐๐ ๑๐๗ **ภาษาอังกฤษขั้นสูง** ๒ (๒-๐-๔)
(Advanced English)
ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการ
อ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้
ศึกษา

- ๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)
 (Basic Sanskrit)
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษร และเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปถจนาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยา อาชยาต การประกอบรูปเป็นอาชยาตกรรตุวจากจกธาตุ การแจกรูปกริยา แผลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา
- ๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)
 (Advanced Sanskrit)
 ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาชยาตกรรตุวจากจกธาตุ กริยาอาชยาตกรรตวจาก ภาววจาก ฌิชั้น ตกรรตุวจาก ฌิชั้นตกรรตวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวจากเป็นกรรตวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แผลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา
- ๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)
 (Basic Thai)
 ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม
- ๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)
 (Advanced Thai)
 ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย
- ๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)
 (Basic Chinese)
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)
 (Advanced Chinese)
 ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

- ๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)
 (Basic Japanese)
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน
 เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)
 (Advanced Japanese)
 ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจาก
 สถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔)
 (Basic Hindi)
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง
 อ่านเขียนสนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)
 (Advanced Hindi)
 ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจาก
 สถานการณ์ปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย ๒ (๒-๐-๔)
 (Thai Culture)
 ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของ
 วัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรม
 ไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย
- ๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม ๒ (๒-๐-๔)
 (Man and Civilization)
 ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน
 ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ
 ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิด
 ผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับ
 ตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๒๑๓ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔)
 (Life and Psychology)
 ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต
 วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่
 ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม

๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา ๒ (๒-๐-๔)

(Physical Science and Technology)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์

๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ (๒-๐-๔)

(Introduction to Computer and Information Technology)

ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บบอร์ดเว็บไซต์ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์

๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา ๒ (๒-๐-๔)

(Peace Education)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีสันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข

๐๐๐ ๒๖๕ ภาวะผู้นำ ๒ (๒-๐-๔)

(Leadership)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้อง ดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก

๐๐๐ ๒๖๖ หลักธรรมาภิบาล ๒ (๒-๐-๔)

(Good Governance)

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๑๘ หน่วยกิต

๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา จำนวน ๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒ (๒-๐-๔)
(Tipitaka Studies)
ศึกษากำเนิดความเป็นมาและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎกการจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎกคำอธิบายโดยย่อของพระอรุณกถาจารย์การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษรลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก

๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒ (๒-๐-๔)
(Vinaya Pitaka)
ศึกษาประวัติความเป็นมาความหมายโครงสร้างของพระวินัยปิฎกเลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังคิกขุณีวิภังคมหาวรรคจตุวรรคและปริวารโดยอาศัยอรุณกถาและฎีกาประกอบและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก

๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒ (๒-๐-๔)
(Suttanta Pitaka)
ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร อัคคัญญสูตร รวมทั้งประเด็นที่น่าสนใจ น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรุณกถาและฎีกาประกอบ

๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒ (๒-๐-๔)
(Abhidhamma Pitaka)
ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมาตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรุณกถาและฎีกาประกอบ

ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๑ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)
(History of Buddhism)
ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต

๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)

(Buddhist Festival and Traditions)

ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒ (๒-๐-๔)

(Thai Sangha Administration)

ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย

๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)

(Dhamma in English)

ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ

๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒ (๒-๐-๔)

(Dhamma Communication)

ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย

๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)

(Research and Literary Works on Buddhism)

ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถกที่ปณีของพระสิริมังคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงค์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพนพระมงคลวิเสสสภาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธศาสนกรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี(วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ จำนวน ๔ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒) (๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation I)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓

สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นิ่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ

๐๐๐ ๑๕๒ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒** ๑ (๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation II)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๕๓ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓** (๒) (๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation III)

ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรี ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นิ่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๕๔ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔** ๑ (๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation IV)

ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นิ่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๕๕ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕** (๒) (๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation V)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นิ่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๕๖ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖** ๑ (๑-๒-๔)

(Buddhist Meditation VI)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปฺปนณฺทสฺสูตร สติสฺสูตร อากาโรบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นิ่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์

(Buddhist Meditation VII)

ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓ (๓-๐-๖)

(Professional Teacher)

รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม

๓ (๒-๒-๕)

(Language and Culture)

รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teachers)

รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน การประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

๓ (๒-๒-๕)

(Educational Philosophy and Curriculum Development)

รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๓ (๒-๒-๕)

(Learning Design and Classroom Management)

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร

๒๐๐ ๓๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Educational Innovation and Information Technology)

รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน

๓ (๒-๒-๕)

(Learning and Learner Assessment)

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้แบบต่างๆ การออกแบบ สร้าง การพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้ สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Research for Learning Development)

รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้น การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑

๒ (๑-๒-๓)

(Practicum in School ๑)

รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ ในสภาพห้องเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้อ ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้อในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒

๒ (๑-๒-๓)

(Practicum in School ๒)

รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครู ร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อเกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒๐๐ ๒๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓

๒ (๐-๔-๒)

(Practicum in School ๓)

ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้อในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อเกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖ (๐-๑๘-๐)

(School Internship)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์การ สอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก สถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

๒.๓.๑ วิชาเอกไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต

๒๐๔ ๒๐๑	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Thai Linguistics) ลักษณะของภาษาไทยตามหลักภาษาศาสตร์ ในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๒	วรรณคดีไทยปริทัศน์ (Thai Literature Review) ความหมายและประเภทของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การปริทัศน์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยแบบบูรณาการ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน (Reading and Writing Skill Development) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การเลือกใช้คำ การสร้างประโยค การแต่งคำประพันธ์ การเขียนบทความ และหนังสือราชการ โดยใช้ภาษาที่เหมาะสม การประเมินทักษะการอ่านและการเขียน และการออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๒๐๔	หลักภาษาไทย (Thai Grammar) ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๕	วิวัฒนาการของภาษาไทย (Evolution of Thai) ประวัติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง ตัวอักษร คำ ความหมาย และไวยากรณ์ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๐๖	ร้อยกรองไทย	๓(๓-๐-๖)

(Thai Poetry)

รูปแบบของร้อยกรองไทยประเภทต่าง ๆ ลักษณะเนื้อหา ลีลา วรรณศิลป์ของร้อยกรองในแต่ละสมัย การถอดคำประพันธ์ ฝึกเขียนและฝึกอ่านคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ

๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖)

(Folklore)

ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

(Management metodes for learning Thai Language)

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีการสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผล การสอนวิชาภาษาไทย และการสาธิตการสอน

๒๐๔ ๓๐๙ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

(Usage of Thai)

หลักการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย วัฒนธรรมการใช้ภาษาในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน ศิลปะการใช้ภาษา หลักการพูด การเล่าเรื่องราว การแสดงความรู้สึกนึกคิด การพูดโน้มน้าวใจ บุคลิกภาพ และการพูดในโอกาสต่างๆ

๒๐๔ ๓๑๐ การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)

(Research and innovation in Thai language teaching)

การออกแบบนวัตกรรมด้วยระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกประเภทนวัตกรรม การเลือกหัวข้อวิจัย การนำเสนอโครงร่างตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีของการวิจัย การผลิตนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลนวัตกรรมและงานวิจัย

๒๐๔ ๓๑๑ วรรณกรรมเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)

(Comparative Literature)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการเปรียบเทียบวรรณกรรมด้านสารัตถะสัมพันธ์ของตัวบท และบริบทตามแนวคิดประยุกต์ ข้ามชาติ ข้ามศาสตร์ ข้ามศิลป์ ของวรรณคดีไทยและวรรณคดีสากล

๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)

(Foreign Languages in Thai)

ประวัติและลักษณะสำคัญของภาษาต่างประเทศต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทในภาษาไทย ที่มา รากศัพท์ การกลายรูปคำ การกลายเสียง การกลายความหมายลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน ของภาษานั้น ๆ

๒๐๔ ๓๑๓	<p>การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Thai for Foreign Language)</p> <p>เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย การออกแบบวิธีสอนโดยเน้นสัมพันธการใช้ทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาตามสภาพจริง</p>	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๑๔	<p>บัณฑิตนิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย (Independent Studies in Teaching Thai language)</p> <p>ศึกษาค้นคว้า เลือกรหัสวิจัย จัดทำรายงานการวิจัยภาคสนามที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย นำเสนอผลงานผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ</p>	๓(๐-๖-๖)
๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		
๒๐๔ ๒๑๕	<p>วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย (Thai Textbooks Analysis)</p> <p>ศึกษาความเป็นมาของหนังสือเรียนภาษาไทยนับตั้งแต่หนังสือจินตามณี จนถึงหนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรม การเรียนการสอน การประเมินผลหนังสือเรียนในระดับต่าง ๆ การใช้หนังสือเรียนเพื่อการเรียนการสอน การเปรียบเทียบการจัดหนังสือเรียนภาษาไทยของแต่ละหลักสูตร</p>	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๑๖	<p>วรรณคดีวิจารณ์ (Literary Criticism)</p> <p>หลักเกณฑ์ ทฤษฎีและแนวการวิจารณ์วรรณคดีประเภทต่างๆ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย</p>	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๗	<p>ภาษาไทยถิ่น (Thai Dialects)</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคของภาษาไทยถิ่นต่างๆ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นต่างๆ กับภาษาไทยมาตรฐาน กลุ่มนิเวศวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย</p>	๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๑๘	<p>ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย (Pali and Sanskrit in Thai)</p> <p>ประวัติและลักษณะภาษาบาลีและสันสกฤต การยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย</p>	๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๙	<p>ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับรายการวิทยุและโทรทัศน์ (Creative language skills for radio and television programs)</p>	๓(๓-๐-๖)

การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะภาษา เพื่อสร้างสรรค์รายการวิทยุ โทรทัศน์ การวิเคราะห์สื่อ การสร้างสื่อโซเชียลมีเดีย การเผยแพร่ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒๐๔ ๔๒๐ **สำนวนไทย** ๒(๒-๐-๔)

(Thai Idioms)

ที่มา ความหมาย ลักษณะ รูปแบบและพัฒนาการของสำนวน ภาษิต คำพังเพยและความเปรียบในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนไทยกับวัฒนธรรม เปรียบเทียบสำนวนไทยในแต่ละภูมิภาค และเปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ

๒๐๔ ๔๒๑ **สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย** ๓(๓-๐-๖)

(Seminar on Teaching Thai Language and Literature)

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนด แนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา

๒๐๔ ๔๒๒ **วรรณกรรมกับทัศนศิลป์** ๒(๒-๐-๔)

(Literature Works and Visual Arts)

ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ทั้งของราชสำนักและท้องถิ่น อิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อทัศนศิลป์ และอิทธิพลของทัศนศิลป์ที่มีต่อวรรณกรรม

๒๐๔ ๔๒๓ **การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก** ๓(๓-๐-๖)

(Creation of Thai Books for Children)

หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยในด้านเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบและรูปเล่ม

๒๐๔ ๔๒๔ **วรรณกรรมสมัยใหม่** ๒(๒-๐-๔)

(Modern Literary Works)

พัฒนาการ ประเภท และองค์ประกอบของวรรณกรรมสมัยใหม่ เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี ชิวประวัติ อัตชีวประวัติ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม วิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

๒๐๔ ๔๒๕ **การเขียนเชิงสร้างสรรค์** ๒(๒-๐-๔)

(Creative Writing)

หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๐๔ ๔๒๖ **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑** ๒(๒-๐-๔)

(Measurement and evaluation of Thai language teaching in the 21 st century)

หลักการ ประเภท รูปแบบ กระบวนการ การจัดเก็บข้อมูล การรายงานผล การออกแบบการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๒๐๔ ๔๒๗ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔)
(Thai Language on Sociological Aspects)
ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับโครงสร้างของสังคมไทยที่สะท้อนให้เห็นสถานะ อาชีพ
และสังคม สังเกตการใช้ภาษาไทยในสถานะและอาชีพที่แตกต่างกัน
- ๒๐๔ ๔๒๘ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)
(Khmer in Thai)
ประวัติและลักษณะภาษาเขมร การยืมคำภาษาเขมร มาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและ
ความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำเขมรใช้ในภาษาไทย
- ๒๐๔ ๔๒๙ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓)
(Usage of Visual Aid in Teaching Thai)
หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการ
เรียนการสอน การสร้างบทเรียนออนไลน์ การผลิตสื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบ การประเมินผล
การศึกษา ระบบ m-Learning และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการสอนภาษาไทย

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๒๗๑</p> <p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language</p>	<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๒๗๑</p> <p>ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language</p>
<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)</p>	<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)</p>

๑. เหตุผลในการปรับปรุง

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรศึกษาศาสตร์เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามอัตลักษณ์ ของสถาบันการศึกษา จากหลักสูตรการผลิตครูหลักสูตร ๕ ปี โดยปรับเป็นหลักสูตร ๔ ปี ทางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้มีข้อสรุปเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรศึกษาศาสตร์ ซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยที่จะใช้หลักสูตรครู ๔ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหนึ่งในส่วนของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานิสิตเพื่อเป็นบุคลากรด้านการสอนภาษาไทย อันจะเป็นประโยชน์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของคณะสงฆ์ รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ดี เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมต่อไป

คณะครุศาสตร์ ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าวครบรอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

๒. สารระในการปรับปรุง

๒.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้เป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้เป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๔.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย ๔.๒.๒ มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี ๔.๒.๓ สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ๔.๒.๔ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๒.๕ เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๔.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย ๔.๒.๒ มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี ๔.๒.๓ สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ๔.๒.๔ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๒.๕ เป็นผู้นำด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม

<p>๔.๒.๖ มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือ บุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๔.๒.๗ มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>๔.๒.๖ มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือ บุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๔.๒.๗ มีความรับผิดชอบและมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>
--	--

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	
โครงสร้างหลักสูตร		โครงสร้างหลักสูตร	
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๑.๑ วิชาบังคับ	๑๘ หน่วยกิต	๑.๑ วิชาบังคับ	๑๘ หน่วยกิต
๑.๒ วิชาเลือก	๑๒ หน่วยกิต	๑.๒ วิชาเลือก	๑๒ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า ๑๔๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า ๑๑๘ หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ	๓๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ	๒๔ หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑๖ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก	๖๘ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก	๖๐ หน่วยกิต
๑) วิชาบังคับ	๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ	๔๐ หน่วยกิต
๒) วิชาเลือก	๒๐ หน่วยกิต	๒) วิชาเลือก	๒๐ หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก	๖ หน่วยกิต		
๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก	๔ หน่วยกิต		
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๘๔ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางสังคมศาสตร์และพุทธศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม หลักธรรมาภิบาล และสันติภาพ กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาแบบสันติวิธี	๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน	แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒ (๒-๐-๔) (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมุสลิม	๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒ (๒-๐-๔) (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น	แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒ (๒-๐-๔) (Technique of Higher Learning)	๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา(๒) (๒-๐-๔) (Technique of Higher Learning)	เปลี่ยนแปลง หน่วยกิตและ แก้ไข

<p>ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์</p>	<p>ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์</p>	<p>คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔) (Introduction to Philosophy) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔) (Introduction to Philosophy) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป ๒ (๒-๐-๔) (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป ๒ (๒-๐-๔) (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร ๒ (๒-๐-๔) (Language and Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านคำร้อยแก้ว คำร้อยกรอง อ่านประกาศ แถลงการณ์ การเขียนจดหมาย ย่อความ เรียงความ โวหาร</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร ๒ (๒-๐-๔) (Language and Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การ</p>	<p>แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา</p>

ต่าง ๆ การพูด การสนทนา บรรยาย อภิปราย มารยาทการพูด การฟัง การจับ สาระของเรื่อง มารยาทในการฟัง และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ	อ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษา ระเบียบงานสารบรรณ	
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชา ภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลัก วิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชา ภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลัก วิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น (Basic Mathematics) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่า ความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซต ย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการ ประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การ ดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์	๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น (Basic Mathematics) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหา ค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภท เซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวน จริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์ มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์	คงเดิม
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)	๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)	เปลี่ยนแปลง หน่วยกิต

<p>ศึกษานิมิต คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญาติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญาติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญาติ ญาติ ผสม การให้เหตุผล ปรีตธานุमानและปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและ วิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตร อื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาษาวาท ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	<p>ศึกษานิมิต คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญาติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญาติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญาติ ญาติ ผสม การให้เหตุผล ปรีตธานุमानและปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและ วิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตร อื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาษาวาท ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	
<p>๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒ (๒-๐-๔) (Basic Statistics and Research) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และ ความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและ ประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย</p>	<p>๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒ (๒-๐-๔) (Basic Statistics and Research) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวม ข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจาย ปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัย ลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียน โครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>หมายเหตุ</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๒ (๒-๐-๔) (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการ การเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๒ (๒-๐-๔) (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการ การเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย</p>	<p>คงเดิม</p>

<p>กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และ พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และ พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย</p>	
<p>๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒ (๒-๐-๔) (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิต ประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบ เศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันใน เรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒ (๒-๐-๔) (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิต ประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจการทำงาน ของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ สิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาท ของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ สิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ บทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ประเทศไทย</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒ (๒-๐-๔) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศ</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒ (๒-๐-๔) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก</p>	<p>คงเดิม</p>

<p>ไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของ พระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	<p>บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	
<p>๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่าน และเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่าน และเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมี คำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยา</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์</p>	<p>คงเดิม</p>

<p>อาชยาด การประกอบรูปเป็นอาชยาดกรรตุวจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	<p>ส่วนประกอบของกริยาอาชยาด การประกอบรูปเป็นอาชยาดกรรตุวจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	
<p>๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔) (Advanced Sanskrit) ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาชยาดกรรตุวจากจากธาตุ กริยาอาชยาดกรรตุวจาก ภาววาก ฌินันตกรรตุวจาก ฌินันตกรรตุวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวจากเป็นกรรตุวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔) (Advanced Sanskrit) ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาชยาดกรรตุวจากจากธาตุ กริยาอาชยาดกรรตุวจาก ภาววาก ฌินันตกรรตุวจาก ฌินันตกรรตุวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวจากเป็นกรรตุวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔) (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุน ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม</p>	<p>๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น ๒ (๒-๐-๔) (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระหน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุน ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔) (Advanced Thai)</p>	<p>๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔) (Advanced Thai)</p>	<p>คงเดิม</p>

<p>ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันทในภาษาไทย</p>	<p>ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันทในภาษาไทย</p>	
<p>๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>คงเดิม</p>

<p>๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๑๔๐ โลกกับสิ่งแวดล้อม (World and Environment) ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ภาวะอุณหภูมิพื้นโลที่สูงขึ้น ฝนกรดและหมอกควันดำ สภาวะเรือนกระจก มลพิษทางอากาศ ทางน้ำ การตัดไม้ทำลายป่า ปัญหาขยะล้นโลกและสารพิษใต้ดิน การใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย การพิทักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>			<p>ตัดออก</p>

<p>ด้านเศรษฐกิจที่มั่นคง การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การส่งเสริมบทบาทของพระสงฆ์และของกลุ่มหลักในสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยง</p>		
<p>๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย ๒ (๒-๐-๔) (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนาผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย</p>	<p>๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย ๒ (๒-๐-๔) (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม ๒ (๒-๐-๔) (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔) (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของ</p>	<p>๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔) (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของ</p>	<p>คงเดิม</p>

<p>สุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา ๒ (๒-๐-๔) (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุน การผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์</p>	<p>๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา ๒ (๒-๐-๔) (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุน การผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ (๒-๐-๔) (Introduction to Computer and Information Technology) ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์</p>	<p>๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ (๒-๐-๔) (Introduction to Computer and Information Technology) ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์</p>	<p>คงเดิม</p>

	<p>๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา (Peace Education) ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขั้นตอนธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข</p>	<p>เพิ่มเติม รายวิชา</p>
	<p>๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Good Governance)</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า</p>	<p>เพิ่มเติม รายวิชา</p>
	<p>๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>(Leadership)</p>	<p>เพิ่มเติม รายวิชา</p>

	<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>	
--	---	--

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)			(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต			วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต		
นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต นอกจากนี้มีสัทธิแต่ละสาขาวิชา ต้องศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์อีก ๑๐ หน่วยกิต			นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต		
ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต			๒.๑ กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต		หมายเหตุ
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	ปรับเปลี่ยน กลุ่มวิชา
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)	๒.๒ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	(๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)	๒.๓ กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต		

๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	(๒)(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)	
			๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)	
			๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
<p>๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Tipitaka Studies) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์ พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบาย โดยย่อของพระอรรรถถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์ อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกใน ประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก</p>	<p>๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Tipitaka Studies) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์ พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบาย โดยย่อของพระอรรรถถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์ อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกใน ประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Vinaya Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระ วินัยปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ ภิกขุณี วิภังค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรรถถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก</p>	<p>๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Vinaya Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัย ปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรรถถาและฎีกาประกอบ และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Suttanta Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของ พระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร</p>	<p>๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Suttanta Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของ พระ สุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหา</p>	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
มหาปรินิพพานสูตร อัครคัมภีร์สูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	ปรินิพพานสูตร อัครคัมภีร์สูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	
๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ	คงเดิม
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	คงเดิม
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
<p align="center">(Buddhist Meditation II)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบ สมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p align="center">(Buddhist Meditation II)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบ สมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	
<p>๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)</p> <p align="center">(Buddhist Meditation III)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นิ่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p>๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)</p> <p align="center">(Buddhist Meditation III)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นิ่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)</p> <p align="center">(Buddhist Meditation IV)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นิ่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p>๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)</p> <p align="center">(Buddhist Meditation IV)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นิ่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
<p>(Buddhist Meditation V)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจนุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p>(Buddhist Meditation V)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจนุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	
<p>๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)</p> <p>(Buddhist Meditation VI)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปฺณณกสูตร สติสูตร อากาโรมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p>๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)</p> <p>(Buddhist Meditation VI)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปฺณณกสูตร สติสูตร อากาโรมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔)</p> <p>(Buddhist Meditation VII)</p> <p>ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบ</p>	<p>๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔)</p> <p>(Buddhist Meditation VII)</p> <p>ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหา</p>	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
กัมมहाสติ ปุฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	สติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (History of Buddhism) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษา ขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (History of Buddhism) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษา ขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต	คงเดิม
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	คงเดิม
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration)	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration)	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ	คงเดิม
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย	แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism)	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism)	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต	
<p>ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถที่ปณีของพระสิริมังคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงค์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถรของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>	<p>ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถที่ปณีของพระสิริมังคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงค์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถรของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหม คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต				๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต					
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต				๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต					
๑.	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)	๑.	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)	ปรับชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา	
๒.	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	๒.	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๒(๑-๒๒๕- ๓)	ปรับหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา	๓(๒-๒-๕)
๓.	๒๐๐ ๑๐๔	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของ มนุษย์	๒(๑-๒-๓)	๓.	๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับหน่วย กิตและคำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๒๐๕	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๒(๑-๒-๓)						
๔.	๒๐๐ ๑๐๓	ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)	๔.	๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และคำอธิบาย รายวิชา	
		๒๐๐ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตร						
๕.	๒๐๐ ๒๐๘	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	๕.	๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๖.	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๖.	๒๐๐ ๓๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	๒(๑-๒-๓)	ปรับหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา	๓(๒-๒-๕)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๗.	๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๗.	๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และคำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๓๐๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒(๑-๒-๓)						
๘.	๒๐๐ ๓๐๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๘.	๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต				๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต					
๙.	๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๐-๔-๒)	๑๑.	๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒(๐-๔-๒)	ปรับชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา	๒(๑-๒-๓)
๑๐.	๒๐๐ ๔๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๔-๒)	๑๒.	๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๒(๐-๔-๒)	ปรับชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา	๒(๑-๒-๓)
๑๑.	๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๐)	๑๓.	๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)	ปรับชื่อวิชา ปรับ หน่วยกิต ปรับชั่วโมง และคำอธิบาย รายวิชา	
๑๒.	๒๐๐ ๕๑๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๐)	๑๔.	๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔	๖(๐-๑๘-๐)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ร.ก.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต		
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๑.	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๒-๒-๕) (Professional Teacher) พัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะของครู ในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน ยึดหลักธรรมาภิบาลและความ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตวิญญาณความเป็นครู จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละ ให้สังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สามารถจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน รู้จักแสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรู้ ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๓-๐-๖) (Professional Teacher) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและ จิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและ วิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้าน คุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมี สุขอย่างยั่งยืน</p>	ปรับชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๒.	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาบาลีเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมปัจจุบันและการดำเนินชีวิต การยอมรับและการอดทนต่อความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) <u>รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิต เพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</u></p>	ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	
๓.	<p>๒๐๐ ๑๐๔ จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ๒ (๑-๒-๓) (Developmental Psychology and Human Learning) หลักพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการทางกาย สังคม จิตใจ และการรู้คิดจากวัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ธรรมชาติของสมอง การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) การใช้</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) <u>รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ</u></p>	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหา จากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	หลักการทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของเด็กที่เรียนหนังสือไม่ได้ บทบาทของครูและโรงเรียนต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้	ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน การประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
	๒๐๐ ๒๐๕ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ๒ (๑-๒-๓) (Educational Psychology and Guidance) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การคิด เชาวน์ปัญญา ความถนัด การสร้างแรงจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว การแนะแนวในสถานศึกษา ฝึกการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ผู้ทรงคุณวุฒิ รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
๔.	๒๐๐ ๑๐๓ ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Philosophy and Ethics in Education)	๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓ (๒-๒-๕) (Educational Philosophy and Curriculum Development)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พุทธปรัชญา หลักจริยธรรม และหลักการศึกษามหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพทางการศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี การศึกษาและทฤษฎีทางจริยธรรมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย และประเทศไทย กลวิธีการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	<u>รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎี หลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไป ใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</u>	จากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับ ชั่วโมง และ คำอธิบายรายวิชา	
	๒๐๐ ๒๐๗ การพัฒนาหลักสูตร ๓ (๒-๒-๕) (Curriculum Development) ความสำคัญของหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรไทยและต่างประเทศ ประเภทของ หลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติ การ ประเมินหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรเชิงสมรรถนะ (Competency-based curriculum) และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร			
๕.	๒๐๐ ๒๐๘ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓ (๒-๒-๕) (Learning Design and Classroom Management)	๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓ (๒-๒-๕) (Learning Design and Classroom Management)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	<p>หลักการ แนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ฝึกออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active learning) คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา รวมทั้งฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>	<p><u>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม</u></p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p><u>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ</u></p>		

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		(Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร		
๖.	๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Innovation and Information Technology in Education) หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิถีสู่ยุค	๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Innovation and Information Technology in Education) รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๗.	<p>๒๐๐ ๓๐๙ การวัดและประเมินการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Learning Assessment) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การสอบภาคปฏิบัติและการสร้างเกณฑ์การประเมิน การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน</p>	<p>๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ๓ (๒-๒-๕) (Learning and Learner Assessment) <u>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์</u> แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผล การเรียนรู้แบบต่างๆ การออกแบบ สร้าง การพัฒนาและเลือกใช้ <u>เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้ สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</u></p>	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหา จากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับ ชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา	
	<p>๒๐๐ ๓๑๑ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓) (Quality Assurance in Education) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>			
๘.	<p>๒๐๐ ๓๑๐ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Research for Learning Development)</p>	<p>๒๐๐ ๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Research for Learning Development)</p>	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งนำเสนอผลการวิจัย	รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน		
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต		
๙.	๒๐๐ ๔๑๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๒ (๐-๔-๒) (Professional Experiences ๑) ศึกษาและสังเกตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ศึกษาผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการศึกษาส่งเกตเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๒๐๐ ๑๐๙ <u>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๒ (๐-๔-๒)</u> (<u>Internship ๑</u>) ศึกษาและสังเกตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน <u>วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่ง</u>	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		<p>การเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒ (๑-๒-๓) (Practicum in School ๑)</p> <p>รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>		

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		ให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
๑๐.	<p>๒๐๐ ๔๑๓ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒ (๐-๔-๒) (Professional Experiences ๒) พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพโดยฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลองตามแผนสังเกตการสอนของเพื่อน ทดลองปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>๒๐๐ ๒๑๐ <u>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๒ (๐-๔-๒)</u> (Internship ๒) ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลองตามแผน สังเกตการสอนของเพื่อน ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ฝึกทดลองสอน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		<p>๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒ (๑-๒-๓) (Practicum in School ๒) รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>		
๑๑.	<p>๒๐๐ ๕๑๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๖ (๐-๑๘-๐) (Teaching Internship ๑) บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา</p>	<p>๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ ๒ (๐-๔-๒) (Internship ๓) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน</p>	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		<p>สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒ (๐-๔-๒) (Practicum in School ๓) <u>ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</u></p>		

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๑๒.	<p>๒๐๐ ๕๑๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๐-๑๘-๐) (Teaching Internship ๒)</p> <p>บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมิน ปรับปรุง และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา</p>	<p>๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ ๖ (๐-๑๘-๐) (Internship ๔)</p> <p><u>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</u> สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมิน ปรับปรุง และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๐-๑๘-๐)</p>	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		<p align="center">(School Internship)</p> <p align="center"><u>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี</u> <u>คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการ</u> <u>ความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์การ</u> <u>สอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้</u> <u>สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถ</u> <u>ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</u> <u>จากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและ</u> <u>แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สัมมนาและแลกเปลี่ยน</u> <u>เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาค</u> <u>การศึกษา</u></p>		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต	
๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๘ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต	
๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีปริทัศน์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์ ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ๓(๒-๒-๕)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา	ยุบรวมรายวิชา
๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน ๓(๒-๒-๕)			
๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๔ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๕ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๖ ร้อยกรองไทย ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๔๑๔ การสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	ปรับรหัสและชื่อวิชา	
๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๙ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบาย	ยุบรวมรายวิชา
๒๐๔ ๔๑๗ วาทกรรม ๓(๒-๒-๕)			
๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๐ การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบาย	ยุบรวมรายวิชา
๒๐๔ ๔๑๙ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา				การปรับ	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		เปลี่ยน	
๒๐๔ ๔๑๕	วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๑	วรรณกรรมเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบาย	ยุบรวมรายวิชา
๒๐๔ ๓๐๘	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖)	๒๐๔ ๔๑๔	บัณฑิตนิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖)	ปรับรหัส ชื่อวิชาและคำอธิบาย	
		๒๐๔ ๓๑๓	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔)	เพิ่มมาจากวิชาเลือก	
๒๐๔ ๔๑๖	วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)			ยกไปวิชาเลือก	
๒๐๔ ๔๑๕	การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)			ยกไปวิชาเลือก	
๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		คงเดิม	
กลุ่มวิชาหลักภาษา					
๒๐๔ ๓๑๓	ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๓๑๗	ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๓๑๒	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๑๘	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๔๒๙	สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๐	สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๔๒๒	ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๘	ภาษาเขมรในภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา	
กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย					
๒๐๔ ๔๒๓	วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๖	วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	เปลี่ยน	เหตุ
๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๒ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๒๕ วัฒนาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก	ตาม คำแนะนำ
๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก	ตาม คำแนะนำ
๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก	ตาม คำแนะนำ
๒๐๔ ๔๓๖ วรรณคดีประวัติศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก	ตาม คำแนะนำ
๒๐๔ ๔๓๗ วรรณคดีพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก	ตาม คำแนะนำ
	๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต	ยกมาจาก วิชาบังคับ
กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา			
๒๐๔ ๔๓๘ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๒๑๕ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๕ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๓๕ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๗ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก	ตาม คำแนะนำ
	๒๐๔ ๔๑๙ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับ รายการวิทยุและโทรทัศน์ ๓(๓-๐-๖)	เพิ่มเติม	ตาม คำแนะนำ

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ	หมาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	เปลี่ยน	เหตุ
กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย			
๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๒๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๓-๐-๖)	ปรับเวลา เรียน	
๒๐๔ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๒๓ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓)	๒๐๔ ๔๒๙ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓)	ปรับรหัสวิชา	
๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๖ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	ปรับรหัส ชื่อ วิชาและ คำอธิบาย	
๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔)		ยกไปวิชา บังคับ	
๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)		ตัดออก	ตาม คำแนะนำ

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๑.	๒๐๔ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Linguistics) ลักษณะของภาษาไทย ในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	๒๐๔ ๒๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Linguistics) ลักษณะของภาษาไทย ในด้านระบบเสียง คำ ประโยค ตามแนวทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการ สอนภาษาไทย	ปรับรหัส วิชา	
๒.	๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์ ๓(๓-๐-๖) (Thai Literature Review) ความหมายและประเภทของวรรณคดีและ วรรณกรรมไทย การปริทัศน์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภท ต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน และออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยแบบบูรณาการ	๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์ ๓(๓-๐-๖) (Thai Literature Review) ความหมายและประเภทของวรรณคดีและวรรณกรรม ไทย การปริทัศน์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ตั้งแต่ สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการจัดการ เรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยแบบบูรณาการ	ปรับรหัส วิชา และ คำอธิบาย	
๓.	๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน ๓(๒-๒-๕) (Reading Skill Development) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การใช้ ทักษะ เพื่อการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินทักษะการ อ่าน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ๓(๒-๒-๕) (Reading and Writing Skill Development) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการ กระบวน ทักษะ การ อ่านและเขียนที่หลากหลายทั้งร้อยแก้วร้อยกรอง การประเมินทักษะ อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและ เขียนอย่างสร้างสรรค์ และศิลปะการอ่านออกเสียง	ปรับรหัส ชื่อวิชา และ คำอธิบาย	ยุบรวม รายวิชา

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๔.	๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน ๓(๒-๒-๕) (Writing skill Development) การเลือกใช้คำ การสร้างประโยค การเรียบเรียงข้อความ การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ และบุคคล การใช้สำนวนโวหาร รูปแบบและกลวิธีการเขียน			ยุบรวมกับรายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่าน
๕.	๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Grammar) ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	๒๐๔ ๒๐๔ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Grammar) ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ปรับรหัสวิชาและข้อความ	
๖.	๒๐๔ ๓๐๖ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Evolution of Thai) ประวัติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง ตัวอักษร คำ ความหมาย และไวยากรณ์ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	๒๐๔ ๓๐๕ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Evolution of Thai) ประวัติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง ตัวอักษร คำ ความหมาย และไวยากรณ์ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	ปรับรหัสหน่วยกิตและจำนวนเวลาเรียน	

ร.ก.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๗.	๒๐๔ ๓๐๕ ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕) (Thai Poetry) รูปแบบของร้อยกรองไทยประเภทต่าง ๆ ลักษณะเนื้อหา ลีลา วรรณศิลป์ของร้อยกรองในแต่ละสมัย การถอดคำประพันธ์ ฝึกเขียนและฝึกอ่านคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ	๒๐๔ ๓๐๖ ร้อยกรองไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Poetry) รูปแบบของร้อยกรองไทยประเภทต่าง ๆ ลักษณะเนื้อหา ลีลา วรรณศิลป์ของร้อยกรองในแต่ละสมัย การถอดคำประพันธ์ ฝึกเขียนและฝึกอ่านคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ	ปรับเปลี่ยนจำนวนเวลา	
๘.	๒๐๔ ๓๐๙ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖) (Folklore) ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชนวิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ	๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖) (Folklore) ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ	ปรับรหัสวิชา	
๙.	๒๐๔ ๔๑๘ การสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Teaching Thai) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย และการสาธิตการสอน	๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Management methods for learning Thai language) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย และการสาธิตการสอน	ปรับรหัสและชื่อวิชา	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๑๐.	๒๐๔ ๓๑๐ การใช้ภาษาไทย (Usage of Thai) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน	๒๐๔ ๓๐๙ การใช้ภาษาไทย (Usage of Thai) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน	ปรับรหัส และชื่อ วิชา	
๑๑.	๒๐๔ ๔๑๗ วาทกรรม (Rhetoric) ศิลปะการใช้ภาษา หลักการพูด การเล่าเรื่องราว การแสดงความรู้สึกนึกคิด การพูดโน้มน้าวใจ บุคลิกภาพ และการพูดในโอกาสต่างๆ		ยุบไปรวม กับวิชา การใช้ ภาษาไทย	
๑๒.	๒๐๔ ๔๑๙ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย (Research Methodology for Teaching Thai) ระเบียบวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย ผูก ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือก หัวข้อและการเขียนโครงร่างวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และ	๒๐๔ ๓๑๐ การวิจัยและนวัตกรรม ทางการสอนภาษาไทย (Research and innovation in Thai language teaching)	ปรับรหัส ชื่อ และ คำอธิบาย รายวิชา	ยุบรวม รายวิชาตาม คำแนะนำ

ร.ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	กรอบความคิด การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนกวิเคราะห์ และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย	การออกแบบนวัตกรรมด้วยระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกประเภทนวัตกรรม การเลือกหัวข้อวิจัย การนำเสนอโครงร่างตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีของการวิจัย การผลิตนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลนวัตกรรมและงานวิจัย		
๑๓.	๒๐๔ ๓๑๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Innovation of Learning Management in Thai) การผลิตสื่อและแบบเรียนภาษาไทย นวัตกรรมจากงานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การผลิตสื่อใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
๑๔.	๒๐๔ ๔๑๕ วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖) (Comparatives Local Literary Works) ความหมาย ประเภทและลักษณะวรรณกรรมท้องถิ่น ประเภทต่างๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด การนำวรรณกรรมของแต่ละท้องถิ่นมาเปรียบเทียบกัน และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย	๒๐๔ ๓๑๑ วรรณกรรมเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖) (Comparative Literature) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการเปรียบเทียบวรรณกรรมด้านสาระสัมพันธ์ของตัวบทและบริบทตามแนวคิดประยุกต์ ข้ามชาติ ข้ามศาสตร์ ข้ามศิลป์ ของวรรณคดีไทยและวรรณคดีสากล	ปรับรหัส ชื่อวิชา และ คำอธิบาย	ยุบรวม รายวิชา วรรณคดี เปรียบเทียบ
๑๕.	๒๐๔ ๓๐๘ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Foreign Languages in Thai) ประวัติและลักษณะสำคัญของภาษาต่างประเทศต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทในภาษาไทย ที่มา รากศัพท์ การกลายรูป	๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Foreign Languages in Thai) ประวัติและลักษณะสำคัญของภาษาต่างประเทศต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทในภาษาไทย ที่มา รากศัพท์ การกลายรูปคำ การ	ปรับรหัส วิชา	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	คำ การกลายเสียง การกลายความหมายลักษณะสำคัญที่แตกต่าง กัน ของภาษานั้น ๆ	กลายเสียง การกลายความหมายลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน ของ ภาษานั้น ๆ		
๑๖.	๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖) (Independent Studies in Teaching Thai) ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการสอนภาษาไทย ที่ สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยโดยความเห็นชอบและ ควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	๒๐๔ ๔๑๔ บัณฑิตนิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖) (Independent Studies in Teaching Thai language) ศึกษาค้นคว้า เลือกหัวข้อวิจัย จัดทำรายงานการ วิจัยภาคสนามที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย นำเสนอ ผลงานผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ	ปรับรหัส ชื่อวิชา และ คำอธิบาย	
๑๗.	๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖) (Modern Literary Works) พัฒนาการ ประเภท และองค์ประกอบของ วรรณกรรมสมัยใหม่ เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม วิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ		ยกไปวิชา เลือก	
๑๘.	๒๐๔ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕) (Creation of Thai Books for Children)		ยกไปวิชา เลือก	

รหั	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสม กับเด็กแต่ละวัยในด้านเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบและรูปเล่ม			
๑๙.		๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔) (Teaching Thai for Foreign Language) เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย การออกแบบวิธีสอน โดยเน้นสัมพันธการใช้ทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน และ การนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การ เรียนรู้ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม การประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาตามสภาพจริง	ยกมาจาก วิชาเลือก	ตาม คำแนะนำ
	๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต	๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		
	กลุ่มวิชาหลักภาษา			
๒๐.	๒๐๔ ๓๑๓ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔) (Thai Dialects) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคของภาษาไทยถิ่นต่างๆ เปรียบเทียบความเหมือน และ ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นต่างๆ กับภาษาไทยมาตรฐาน	๒๐๔ ๓๑๗ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔) (Thai Dialects) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยค ของภาษาไทยถิ่นต่างๆ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง ของภาษาไทยถิ่นต่างๆ กับภาษาไทยมาตรฐาน	ปรับรหัส วิชา	
๒๑.	๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Pali and Sanskrit in Thai)	๒๐๔ ๔๑๘ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Pali and Sanskrit in Thai)	ปรับรหัส วิชา	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	ประวัติและลักษณะภาษาบาลีและสันสกฤต การยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย	ประวัติและลักษณะภาษาบาลีและสันสกฤต การยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย		
๒๒.	๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Idioms) ที่มา ความหมาย ลักษณะ รูปแบบและพัฒนาการของสำนวน ภาชิต คำพังเพยและความเปรียบในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนไทยกับวัฒนธรรม เปรียบเทียบสำนวนไทยในแต่ละภูมิภาคและเปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ	๒๐๔ ๔๒๐ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Idioms) ที่มา ความหมาย ลักษณะ รูปแบบและพัฒนาการของสำนวน ภาชิต คำพังเพยและความเปรียบในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนไทยกับวัฒนธรรม เปรียบเทียบสำนวนไทยในแต่ละภูมิภาคและเปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ	ปรับรหัส วิชา	
๒๓.	๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Khmer in Thai) ประวัติและลักษณะภาษาเขมร การยืมคำภาษาเขมรมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำเขมรใช้ในภาษาไทย	๒๐๔ ๔๒๘ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Khmer in Thai) ประวัติและลักษณะภาษาเขมร การยืมคำภาษาเขมรมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำเขมรใช้ในภาษาไทย	ปรับรหัส วิชา	
	กลุ่มวิชาการวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย			
๒๔.	๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖) (Literary Criticism)	๒๐๔ ๓๑๖ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖) (Literary Criticism)	ปรับรหัส วิชา	

ร.ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	หลักเกณฑ์ ทฤษฎีและแนวการวิจารณ์วรรณคดี ประเภทต่างๆ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย	หลักเกณฑ์ ทฤษฎีและแนวการวิจารณ์วรรณคดี ประเภทต่างๆ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย		
๒๕.	๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๓(๓-๐-๖) (Literary Works and Visual Arts) ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ทั้งของราชสำนักและท้องถิ่น อิทธิพล ของวรรณกรรมที่มีต่อทัศนศิลป์ และอิทธิพลของทัศนศิลป์ที่มีต่อ วรรณกรรม	๒๐๔ ๔๒๒ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๒(๒-๐-๔) (Literary Works and Visual Arts) ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ทั้งของราชสำนักและท้องถิ่น อิทธิพล ของวรรณกรรมที่มีต่อทัศนศิลป์ และอิทธิพลของทัศนศิลป์ที่มีต่อ วรรณกรรม	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต	
๒๖.	๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔) (Evolution of Thai Literature) ประวัติวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของ วรรณคดีในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ความสัมพันธ์กับสังคมไทย อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีไทย		ตัดออก	ตามคำแนะนำ
๒๗.	๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔) (Comparative Literature) ทฤษฎีและแนวทางวรรณคดีเปรียบเทียบ เปรียบเทียบ วรรณคดีไทยกับวรรณคดีชาติอื่นๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด		ตัดออก	ตามคำแนะนำ

รหั	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๒๘.	๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔) (Didactic Literature) วรรณคดีคำสอนของไทยและวรรณคดีคำสอนของ ต่างประเทศที่แปลเป็นภาษาไทย การสอนจริยธรรมในวรรณคดี ไทย เลือกศึกษาวรรณคดีคำสอนบางเรื่องโดยละเอียด		ตัดออก	ตามคำแนะนำ
๒๙.	๒๐๔ ๔๓๖ วรรณคดีประวัติศาสตร์ ๒(๒-๐-๔) (Literature in History) ลักษณะ วัตถุประสงค์ ประเภทและคุณค่าของ วรรณคดี เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบใน วรรณคดี และเลือกศึกษาวรรณคดีบางเรื่องโดยละเอียด		ตัดออก	ตามคำแนะนำ
๓๐.	๒๐๔ ๔๓๗ วรรณคดีพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Literature in Buddhism) ลักษณะ ประเภท วัตถุประสงค์ ปรัชญา คุณค่า และอิทธิพลของวรรณคดี พระพุทธศาสนา ตลอดจนวรรณคดี ชาดก และเลือกศึกษาวรรณคดีพระพุทธศาสนาที่สำคัญโดย ละเอียด		ตัดออก	ตามคำแนะนำ
๓๑.		๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖) (Modern Literary Works)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต	ยกมาจากวิชา บังคับ

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		พัฒนาการ ประเภท และองค์ประกอบของวรรณกรรมสมัยใหม่ เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม วิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ		
	กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา			
๓๒.	๒๐๔ ๔๓๘ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Textbooks Analysis) ศึกษาความเป็นมาของหนังสือเรียนภาษาไทย นับตั้งแต่หนังสือจินตตามณี จนถึงหนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรม การเรียนการสอน การประเมินผลหนังสือเรียนในระดับต่าง ๆ การใช้หนังสือเรียนเพื่อการเรียนการสอน การเปรียบเทียบการจัดหนังสือเรียนภาษาไทยของแต่ละหลักสูตร	๒๐๔ ๒๑๕ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Textbooks Analysis) ศึกษาความเป็นมาของหนังสือเรียนภาษาไทยนับตั้งแต่หนังสือจินตตามณี จนถึงหนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรม การเรียนการสอน การประเมินผลหนังสือเรียนในระดับต่าง ๆ การใช้หนังสือเรียนเพื่อการเรียนการสอน การเปรียบเทียบการจัดหนังสือเรียนภาษาไทยของแต่ละหลักสูตร	ปรับรหัสวิชา	
๓๓.	๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕) (Creative Writing) หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐๔ ๔๒๕ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๓-๐-๖) (Creative Writing) หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต	

ร.ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๓๔.	๒๐๔ ๔๓๕ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Thai Language on Sociological Aspects) ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับโครงสร้างของสังคมไทยที่สะท้อนให้เห็นสถานะ อาชีพ และสังคม สังเกตการใช้ภาษาไทยในสถานะและอาชีพที่แตกต่างกัน	๒๐๔ ๔๒๗ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Thai Language on Sociological Aspects) ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับโครงสร้างของสังคมไทยที่สะท้อนให้เห็นสถานะ อาชีพ และสังคม สังเกตการใช้ภาษาไทยในสถานะและอาชีพที่แตกต่างกัน	ปรับรหัสวิชา	
๓๕.	๒๐๔ ๔๓๐ ภาษาสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔) (Language for Mass Communication) ความสำคัญของภาษาสื่อสารมวลชน การวิเคราะห์สารในสื่อประเภทต่างๆ การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์		ตัดออก	ตามคำแนะนำ
๓๖.		๒๐๔ ๔๑๙ ทักษะภาษาเพื่อสร้างสรรค์สำหรับ ๓(๓-๐-๖) รายการวิทยุและโทรทัศน์ (Creative language skills for radio and television programs) การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะภาษา เพื่อสร้างสรรค์รายการวิทยุ โทรทัศน์ การวิเคราะห์สื่อ การสร้างสื่อโซเชียลมีเดีย การเผยแพร่ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	เพิ่มเติม	ตามคำแนะนำ
	กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย			
๓๗.	๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕) (Seminar on Teaching Thai Language and Literature)	๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๓-๐-๖) (Seminar on Teaching Thai Language and Literature)	ปรับเวลาเรียน	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับ เปลี่ยน	หมาย เหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนด แนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษา เป็นกรณีศึกษา	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษา และวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนด แนว ทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็น กรณีศึกษา		
๓๘.	๒๐๔ ๔๒๐ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕) (Creation of Thai Books for Children) หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสม กับเด็กแต่ละวัยในด้านเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบและรูปเล่ม	๒๐๔ ๔๒๓ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖) (Creation of Thai Books for Children) หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสมกับ เด็กแต่ละวัยในด้านเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบและรูปเล่ม	ปรับรหัสวิชา	
๓๙.	๒๐๔ ๓๑๔ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓) (Usage of Visual Aid in Teaching Thai) หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน การสร้าง บทเรียนออนไลน์ การผลิตสื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบ การ ประเมินผลการศึกษา ระบบ m-Learning และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการสอนภาษาไทย	๒๐๔ ๔๒๙ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓) (Usage of Visual Aid in Teaching Thai) หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน การสร้าง บทเรียนออนไลน์ การผลิตสื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบ การ ประเมินผลการศึกษา ระบบ m-Learning และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อ การสอนภาษาไทย	ปรับรหัสวิชา	
๔๐.	๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย (Measurement and Evaluation of Thai Subject Group)	๒๐๔ ๔๒๖ <u>การวัดและประเมินผลการเรียน</u> ๒(๒-๐-๔) <u>การสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑</u> (Measurement and evaluation of Thai language teaching in the ๒๑st century)	ปรับรหัส ชื่อ วิชาและ คำอธิบาย	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	หลักการวัดและประเมินผล ประเภท รูปแบบ กระบวนการวัดและการจัดเก็บข้อมูลเพื่อประเมินและรายงานผล	หลักการ ประเภท รูปแบบ กระบวนการ การจัดเก็บ ข้อมูล การรายงานผล การออกแบบการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑		
๔๑.	๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔) (Teaching Thai for Foreign Language) เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย การออกแบบวิธีสอน โดยเน้นสัมพันธการใช้ทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม การประเมินผล การเรียนรู้ภาษาตามสภาพจริง		ยกไปวิชา บังคับ	
๔๒.	๒๐๔ ๔๓๒ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (Management for Learning Thai Subject Group) แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการจัดกิจกรรม การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสังเกตและการฝึกงานครู การศึกษาปัญหาและการแก้ปัญหา การบูรณาการ การเรียนรู้ ภาษาไทยกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและกลุ่มสาระอื่นๆ		ตัดออก	ตามคำแนะนำ

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบรรลุ
วัตถุประสงค์ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่
๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๐

๓.๓ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับ
ข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือ
วิธีการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับ

หมวด ๑
คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๗.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๑.๕ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๖ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ

๗.๑.๗ เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลี ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๘ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๙ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๗.๑.๑๐ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๑.๑๑ ผู้เข้าศึกษาคณะครุศาสตร์ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๗.๑.๔, ๗.๑.๖, ๗.๑.๗, ๗.๑.๘ และข้อ ๗.๑.๑๐

๗.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๒.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๒.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๒.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๒.๕ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๖ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ เพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๗.๒.๗ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๒.๘ ผู้เข้าศึกษาคณะครุศาสตร์ ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗.๒.๔, ๗.๒.๕ และข้อ ๗.๒.๗

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจอนุมติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาวิชาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้มีการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษามาตามเกณฑ์ และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๐ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

หมวด ๒

การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษารวมการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕ ยกเว้นในกรณีข้อ ๙ ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๓ การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๔ การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยต้องมีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๖ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๑๗ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียน

ภายหลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาแล้วหากคณะ หรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้นหรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และต้องแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้สำนักทะเบียนและวัดผลออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ในการรับนิสิตที่จะขอย้ายจากคณะ หรือวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือโอนจากสถาบันการศึกษาอื่นโดยจะต้องมีเวลาการศึกษาต่อเนื่องในคณะ หรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๙ การเทียบฐานะชั้นปีที่ของนิสิตในมหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียนและสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณา และกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๒๐ สภาพนิสิตแบ่งออกได้ ดังนี้

๒๐.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒๐.๒ นิสิตสภาพพรอพิณิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งนี้ ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

สำนักทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพพรอพิณิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้น และอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๑ การลาพัก และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๑.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งของแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๒๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีนี้นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชา หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่างภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด และจะต้องมีเวลาศึกษาโดยสม่ำเสมอในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอลาพัก หากรายวิชาใดนิสิตขาดเรียนเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษาระดับ F เฉพาะรายวิชานั้น และให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๒ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้นิสิตลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่าเหตุสำคัญ และจำเป็นที่ทำให้นิสิตผู้นั้นไม่สามารถยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด จะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๓ คณะหรือวิทยาลัยต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา และรายชื่อนิสิตที่ขอกลับเข้าศึกษาต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นในกรณีที่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่าเหตุสุดวิสัยจึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนได้ ทั้งนี้ ต้องทำให้เสร็จเรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะศึกษาตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์ที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๓ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม และส่วนที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยจึงถือว่ากรลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ และนิสิตจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้วเท่านั้น

๒๕.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนดให้ถือ ว่าลงทะเบียนซ้ำ ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบ เป็นคราว ๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นต้องไม่เกิน ๗ วัน และ ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลา เรียนนับจากวันที่ลงทะเบียนรายวิชาเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคศึกษานั้นก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบใน รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่ง ที่ มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๒๑ หากไม่ปฏิบัติตาม มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีการศึกษาปกตินับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิต ออกจากทะเบียนนิสิตตามข้อ ๒๑.๔ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓.๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้า เป็นนิสิตใหม่ได้เมื่อมีเหตุอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้ง ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๖.๒ นิสิตสภาพพรอพิณิจในภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๖.๓ นิสิตพิเศษที่มหาวิทยาลัยอนุมัติรับเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษให้ลงทะเบียน รายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ข้อ ๑๒

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่น คำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่ม หรือการขอลดอนรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอลดอนรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ภายในเงื่อนไข และมีผล ดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ถ้าขอลดอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วัน แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษา รายวิชาที่ลดอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ใน ทะเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอลดอนเมื่อพ้นกำหนด ๑๔ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๔๕ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

ถือว่านิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้น และจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอลงทะเบียนซ้ำกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้ เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ นิสิตจะถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ทำการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

นิสิตผู้มีเวลาศึกษาในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย จะได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาในระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade-point) ดังนี้

	ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม	(Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก	(Very Good)	B+	๓.๕
ดี	(Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี	(Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้	(Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้	(Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน	(Poor)	D	๑.๐
ตก	(Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุด ที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบ และสอบตก

๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ ๓๒

๓๔.๔ นิสิตขอถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ไม่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๔

๓๔.๕ นิสิตไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ วรรค ๒

๓๔.๖ นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบไล่ และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawal)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
AU (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๗.๑ นิสิตไม่ส่งงานมอบหมาย หรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนดที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นสั่ง หรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒ นิสิตป่วยไม่อาจกระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓ นิสิตขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าว ตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒ และข้อ ๓๗.๓ นิสิตจะต้องทำการสอบ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์อย่างช้าภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทันที

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาสมบูรณ์ตามเงื่อนไขในวรรคแรก จะได้รับระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่ผลไม่สมบูรณ์ (I) นั้น เกิดเนื่องมาแต่เหตุสุดวิสัยอาจให้ระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้ และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตก และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ และแจ้งความ
จำนวนในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และข้อ
๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้รายวิชานั้น ยกเว้น
ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้น
จนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือกนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชานั้น หรือ
อาจลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้

ข้อ ๔๓ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน

๔๓.๑ รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ถ้าเป็นการเรียนซ้ำ
จะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

๔๓.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องลงทะเบียนรายวิชา
อื่น ๆ ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรี
แล้ว แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ตามข้อ ๖๔.๑ สามารถเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่เรียนเพื่อขอระดับ
คะแนนได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะ ของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๘
และข้อ ๔๒ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนของ
หน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับ
หน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นการศึกษาทุกภาคโดยคำนวณหา “ค่าระดับ
เฉลี่ย” ของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนั้นเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำ
ภาค” (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาค
การศึกษาดังแต่เริ่มเป็นนิสิตจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนั้นเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (CUMMULATIVE
GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ
ระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหาร
ด้วยหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ
ระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วย
จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ ไม่ว่ารายวิชานั้นจะซ้ำกัน หรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหา
ค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

หมวด ๕ การเตือนและการรอฟินิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษาของนิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษา รวมทั้งภาคการศึกษาภาคฤดูร้อนนิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะได้รับการเตือน หรืออยู่ในภาวะรอฟินิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิตแล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนิสิตผู้ใดได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๕๐ จะได้รับการเตือนจากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตามข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น ๒ ภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ มิฉะนั้น จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอฟินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอฟินิจนั้นลงในทะเบียนเรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฟินิจหากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม เมื่อจบภาคการศึกษานั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตผู้นั้นศึกษาต่อไปตามที่เห็นสมควร โดยจะให้ศึกษาต่อในคณะเดิม หรือเปลี่ยนสาขาวิชา หรือย้ายโอนคณะสังกัดภายใต้ข้อ ๖๒.๑ และข้อ ๖๒.๕

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายในระยะ ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๘ ปี) สำหรับการศึกษภาคปกติ นับแต่วันที่ยื่นทะเบียนเป็นนิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้ข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา กิตติ การย้ายโอนคณะสังกัด กิตติ การพักการศึกษา กิตติ ไม่มีผลทำให้การเตือน และภาวะรอฟินิจเปลี่ยนแปลง

หมวด ๖ การฟื้นฟูสภาพนิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๔

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกถอนชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งตามข้อ ๒๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าบำรุง

มหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ

๕๘.๓.๓ เมื่อตรวจพบว่าขาดคุณวุฒิ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๗ อย่างใดอย่าง

หนึ่งตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาแรก ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ต่ำกว่า ๑.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นต้นไปสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่พ้นสภาพรอพินิจตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรง และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพ

การเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ โอนไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพ หรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่อาจเทียบโอนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาใหม่อีกก็ได้ ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นการพ้นสภาพตามข้อ ๕๘.๓.๙ และข้อ ๕๘.๓.๑๒

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัยต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการศึกษา

๖๐.๓ พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ร่วมกับกรรมการคุมสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิด ดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และ

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ พิจารณาสั่งพักการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตได้

การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และเห็นระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกเหนือจากข้อ

๖๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่กรณีความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑

ทั้งนี้ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตผู้กระทำความผิดนั้นสังกัดอยู่ ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยแล้วแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบทันที

หมวด ๗

การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยอาจทำได้ในกรณี ต่อไปนี้

๖๒.๑ นิสิตจะมีสิทธิ์ขอย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยที่ได้ศึกษาอยู่ไปอยู่ใน สังกัดอีกคณะหนึ่งได้ต่อเมื่อได้ศึกษาในคณะ หรือวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ปกติไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก ถูกสั่งพัก หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต และต้องได้ค่าระดับเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕

๖๒.๒ การขอย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยให้นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอนสังกัด แสดงความจำเป็นเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัด อย่างช้า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อม ข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะ หรือวิทยาลัย ที่นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้วต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๒.๓ การย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนการลงทะเบียน รายวิชาเว้นแต่อธิการบดีจะประกาศ หรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๖๒.๔ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้าย โอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้วเพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในคณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอนดำเนินการตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้น และ แจ้งผลให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๒.๕ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๔.๑ ให้นับระยะเวลา การศึกษาในคณะเดิมรวมด้วย

ข้อ ๖๓ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาของ รายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย แม้รายวิชาที่นิสิตผู้ ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะ หรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาใน มหาวิทยาลัยนี้เท่านั้น

ในกรณีนิสิต ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดให้ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๔ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๔.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๖๔.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และการปฏิบัติศาสนกิจ หรือการปฏิบัติงานบริการสังคม หรือการฝึกประสบการณ์การฝึกสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๔.๓ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๕ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๕.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

๖๕.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖๕.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๕.๑.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๕.๑.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่าง

ร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

๖๕.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง

๖๕.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

๖๕.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๕.๒.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๕.๒.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่าง

ร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

ข้อ ๖๖ นิสิตที่โอนหรือเทียบโอนผลการศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยมต่อไป

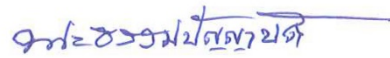
ข้อ ๖๙ สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบ เป็นปี ๆ ไป

บทเฉพาะกาล

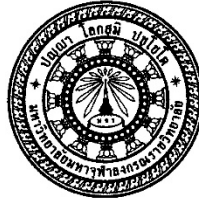
ข้อ ๗๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยังคงปฏิบัติตาม
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๐
และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๗

๐๐๐

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๘, ๑๘ และ ๖๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาปกติหรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิตในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า

๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่ยื่นขอโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ยื่นคำร้องเฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมทั้งสองกรณีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษามีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนรับเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าทำเนียบผลการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
(๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กรรมการตามข้อ (๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการ
แต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอน
ผลการศึกษา

(๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๓) รับพิจารณาคำร้องและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

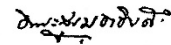
(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่
ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อนระเบียบนี้
ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ตามระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๐๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ วันพฤหัสบดีที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ

สำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

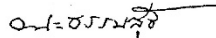
(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จแล้วแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสามสิบวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอน ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑


(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๐๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๔๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๔๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาเปรียญธรรม ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๔๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๓) วุฒิมการศึกษาระดับปริญญาตรี ๕ ประโยค บาลีศึกษา ๕ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๔๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๔) วุฒิมการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาด้าน พระพุทธศาสนา ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกน พระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) วุฒิมการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใด ๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ให้ เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

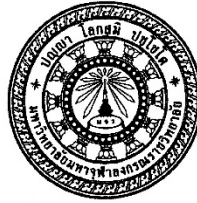
ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๒๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒
เรื่อง การปฏิบัติงานของพระบัณฑิต

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

“นิติตปฏิบัติศาสนกิจ” หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

“ศาสนกิจ” หมายความว่า การสนองงานในกิจการคณะสงฆ์และงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) มรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่กรรมการตาม ข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ

(๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้อมูลการลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ การปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (๑) เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
- (๓) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ

- (๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องมีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล
- (๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในเพศบรรพชิตเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ

- (๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสังฆาธิการให้ผู้บังคับบัญชาเหนือตนขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย
- (๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจ ทำหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย
- (๓) ในกรณีที่ไม่ไปปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่สังกัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการอนุมัติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาครบตามหลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้นมหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการปฐมนิเทศถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจ สถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำหนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่นำความเสื่อมเสียมาให้แก่พระพุทธศาสนาและมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่ละทิ้งหน้าที่และต้องไม่รายงานการปฏิบัติศาสนกิจอันเป็นเท็จ

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

ข้อ ๒๑ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะเมิดข้อบังคับ มีโทษดังนี้

- (๑) วากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖

พระสุเมธาธิบดี
(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตคฤหัสถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

“นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า นิสิตคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม

“การปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่งได้แก่คณบดี
- (๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๓ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรอง

อธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

- (๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีที่มีการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม กรอบแนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ การปฏิบัติงานบริการสังคม

- ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้
 - (๑) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
 - (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 - (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
 - (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- ข้อ ๙ คุณสมบัติของนิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม
 - (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
 - (๒) ผลการศึกษามีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม
- ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องการบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นจะต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคมจะต้องดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม
 - (๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยสมน้ำเสมอ ตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - (๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละคน

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

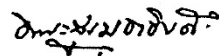
ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่ นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้

- (๑) ไม่ปฏิบัติตามบริการสังคม
- (๒) ละทิ้งการปฏิบัติตามบริการสังคม
- (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ นิสิตปฏิบัติตามบริการสังคม หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสียหายแก่ มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องโครงสร้างหลักสูตร)



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายตามของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร วิชาเอกเดี่ยว

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๑๔๘	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๗๘	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖๘	หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๘๔	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร วิชาเอกคู่

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๑๔๘	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๗๘	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอกที่หนึ่ง	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาเอกที่สอง	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๓.๓ วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๒.๓.๔ วิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๘๔	หน่วยกิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Education” ใช้อักษรย่อ “Ed.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Education” ใช้อักษรย่อ “M.Ed.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Education” ใช้อักษรย่อ “B.Ed.”

ข้อ ๒ กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องอนุมัติหลักสูตรและอนุมัติเปิดสอน)

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๗๖๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

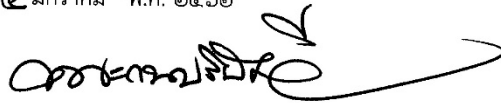
๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๖. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๗. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ มัณฑิรา ธรรมบุศย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเกียรติ	กรรมการ
๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม	กรรมการ
๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	กรรมการ
๑๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการ
๑๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ดุยอดรัมย์	กรรมการ
๑๘. ดร.พิชิตบูลย์ กาญจนพิพิธ	กรรมการ
๑๙. ดร.เกษม แสงนนท์	กรรมการ
๒๐. ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการ
๒๑. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวสายหยุด มีฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระราชปรีดีทิพย์,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๗๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๖. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๗. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช ปิ่นเชื่อนชิตย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. รองศาสตราจารย์ บุปผา บุญทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณิต วิงวอน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นางมยุรี สิงห์ไข่มุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงศ์ สิริวฑฒโน,ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๔. พระครูคัมภีร์ธรรมมานูวัตร,ดร.	กรรมการ
๑๕. พระครูปริยัติธรรมนุศาสน์	กรรมการ
๑๖. พระปลัดกันทวิ ฐานุตโร,ดร.	กรรมการ
๑๗. พระครูปริยัติคุณรังษี,ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๘. พระศรีสุวรรณค์ อมธมโม	กรรมการ
๑๙. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัท จารุเมธีชน	กรรมการ
๒๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	กรรมการ
๑๙. ดร.พิชิตบูลย์ กาญจนพิพิธ	กรรมการ

/๒๑. นายสมคิด ...

๒๑. นายสมคิด นันตะ	กรรมการ
๒๒. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. ดร.พิธิบูลย์ กาญจนพิพิธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

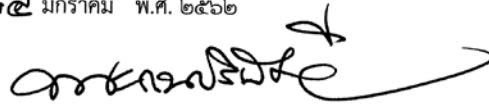
๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระราชปรีดีทิพย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. ดร.พิธิบูลย์ กาญจนพิพิธ	ประธานกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช ปิ่นเชื่อนชิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณิต วิงวอน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงษ์ สิริวิฑฒโน,ผศ.ดร.	กรรมการ
๘. พระจිරเดช จิรเตโช	กรรมการ
๙. ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	กรรมการ
๑๐. นายสุวิทย์ ฝ่ายสงค์	กรรมการ
๑๑. พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปรีดีทิพย์,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ประกอบด้วย :-

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น | ที่ปรึกษา |
| ๔. พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๕. พระรชต กตปุญโญ | กรรมการ |
| ๖. พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญชา เกียรติจรุงพันธ์ | กรรมการ |
| ๘. นายนิพนธ์ เหลาหา | กรรมการ |
| ๙. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปรียัติกวี,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา ประกอบด้วย :-

๑. รองอธิการบดีวิทยาเขตนครราชสีมา	ที่ปรึกษา
๒. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาเขตนครราชสีมา	ที่ปรึกษา
๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา	ที่ปรึกษา
๔. พระครูปริยัติธรรมานุศาสน์	ประธานกรรมการ
๕. พระมหาประทีป กิตติภทฺโท,ดร	กรรมการ
๖. นายอัมพร เจือจันทร์	กรรมการ
๗. นายเฉลิม เขื่อนทองกลาง	กรรมการ
๘. นายพิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน	กรรมการ
๙. พระชรินทร์ อีรวโร	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชาปริยัติกวี,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พะเยา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พะเยา ประกอบด้วย :-

๑. รองอธิการบดีวิทยาเขตพะเยา	ที่ปรึกษา
๒. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาเขตพะเยา	ที่ปรึกษา
๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พะเยา	ที่ปรึกษา
๔. พระปลัดกันทวิ ฐานุตโตโร.ดร.	ประธานกรรมการ
๕. พระปลัดพงษ์ศิริ พุทธิวิโส	กรรมการ
๖. นางพิงพร ศรีแก้ว	กรรมการ
๗. นางณัฐธิดา ปูเงิน	กรรมการ
๘. นางศิวพร จตุกุล	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปรียัติกวี,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และ
นโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย ประกอบด้วย :-

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เลย | ที่ปรึกษา |
| ๒. พระครูปริยัติคุณรังษี,ผศ.ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๓. พระมหาจินดา ภิรมณี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุขุภา แก้ว | กรรมการ |
| ๕. นางพวงเพชร พลวิเศษ | กรรมการ |
| ๖. พระปลัดธนากร สนมโน | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา
ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปริยัติกวี,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย :-

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช | ที่ปรึกษา |
| ๒. พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม | ประธานกรรมการ |
| ๓. ผศ.ลำยอง สำเร็จดี | กรรมการ |
| ๔. นางชูศรี เกิดศิลป์ | กรรมการ |
| ๕. นางสุทธิณี สาโพธิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุดธิดา พ่วงเพ็อง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชาปรียัติกวี,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๑๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และ
นโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระ
เกียรติ ประกอบด้วย :-

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติ | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายสมคิด นันตี | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายประทีป ยศนรินทร์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสายสมร ดวงดา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุบินรัตน์ รัตนศิลา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวคนงค์นาฏ รุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวบัณฑิตกา จารุมา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา
ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปรีดีทิพย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๑๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และ
นโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ประกอบด้วย :-

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รศ.ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน | ประธานกรรมการ |
| ๓. พระศรีปริยัติธาดา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกาญจนา อูตรวิเชียร | กรรมการ |
| ๕. พระอธิการสมพร อนุบาลโย | กรรมการ |
| ๖. พระก้าน กนตวณโณ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา
ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปรีดิทีวกวี,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุม C ๔๑๔ อาคารเรียนรวม โชนช C มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



รายชื่อผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และ
วิทยาลัยสงฆ์ เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์

๑.พระราชสุตาทภรณ์, รศ.ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒.พระมหาบุญสุข สทธิญาโณ	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
๓.รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร
๔.พระครูสังฆรักษ์กิตติพงศ์ สิริวิฑฒโน, ผศ.ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๕.พระครูคัมภีร์ธรรมานวัตร, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
๖.พระปลัดกันทวี ฐานุตโตโร, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
๗.พระครูปริยัติคุณรังสี, ผศ.ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย
๘.พระศรีสุวรรณรงค์ อมรธมโม	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๙.พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. พระชรินทร์ ธีรวโร	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
๑๑.พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
๑๒.พระอธิการสมพร อนาลโย	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๑๓.พระสุวิจักขณ์ โชติวิโร	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๑๔.รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง
๑๕.ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๖.นายอัมพร เจือจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
๑๗.นายพัฒนภรณ์ บัญเทียน	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
๑๘.นายสมคิด นันตะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา
๑๙.นายประทีป ยศนรินทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครราชสีมา
๒๐.พระสมุห์ทิพย์ สิริธมโม	เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
๒๑.ดร.พิชิตบูลย์ กาจนพิพิธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. พระมหาฉัตรชัย สุฉัตถชัย | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหา
มกุฏราชวิทยาลัย |
| ๒. อาจารย์ดร.ธรรณพพร หงษ์ทอง | อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ๓. รศ.บุปผา บุญทิพย์ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| ๔. รศ.ดร.เสาวณิต วิงวอน | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๕. นางมยุรี สิงห์ไข่มุกข์ | สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา |

เริ่มเวลา ๑๓.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้องประชุม C ๔๑๔ อาคารเรียนรวม โชนช C มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระครูคัมภีร์ธรรมานวัตร, ดร. กล่าวนำบูชาพระรัตนตรัย

ดร.พิชิตบูลย์ กาญจนพิพิธ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยภาพรวมถึง
กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรว่า คณะครุศาสตร์ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งส่วนกลาง
วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์
และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นอนุกรรมการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ได้พัฒนาและปรับปรุงจากการประเมินจากร่าง มคอ.๑ สาขาครุ
ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๕ ปี ที่จะจัดให้หลักสูตรทาง
วิชาชีพปรับจาก หลักสูตร ๕ ปี เป็นหลักสูตร ๔ ปี พิจารณาจากนโยบายของมหาวิทยาลัย สถานการณ์หรือ
สภาพสังคมในปัจจุบัน และแนวโน้มในการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้ได้ดำเนินการประชุมและจัดทำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม นำเสนอรายละเอียดของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ รายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง
คำอธิบายรายวิชา รายวิชาใหม่ที่เพิ่มเข้ามา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดูรายละเอียดรายวิชาและคำอธิบาย
รายวิชาที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์
คณะครุศาสตร์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๒. ชื่อปริญญา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๓. ปรัชญาของหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๕. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งโครงสร้างใหม่วิชาชีพอครุไม่น้อยกว่าจำนวน ๓๔ หน่วยกิต และ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเฉพาะสาขา จำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต เป็นไปตาม ร่าง มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี แต่ตามโครงสร้าง นิสิตคณะครุศาสตร์ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕๔ หน่วยกิต เห็นว่าเรียนเยอะกว่านิสิตของสถาบันอื่น ๆ ทั้งนี้หากสามารถบูรณาการรายวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ลงได้อีกก็จะเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๖. รายวิชาและเนื้อหา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ มีดังนี้

๑. ให้ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

๒. ให้ปรับเปลี่ยนรายวิชาบังคับบางรายวิชา

๓. ให้ปรับหน่วยกิตในช่องวงเล็บจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอน จาก ๓(๒-๒-๕) เป็น ๓(๓-๐-

๖) ลดภาคปฏิบัติตามสัดส่วนของรายวิชา

๔. ให้ลดรายวิชาเลือกวิชาเอก เพื่อให้คงเหลือรายวิชาที่จะเปิดสอนได้จริงครอบคลุมกลุ่มมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย โดยให้ตัดรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกที่ไม่ได้เปิดสอนออกจากหลักสูตร

๕. ให้ปรับเปลี่ยนประเมินหลักและรอง (จุดดำและจุดขาว) การประเมินใน ๖ ด้าน และได้ปรับเปลี่ยนรายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

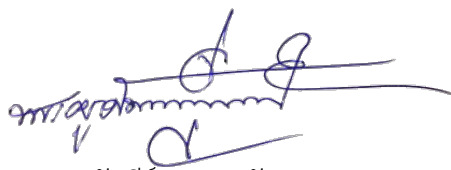
๖. ให้ปรับชื่อภาษาอังกฤษในคำว่า Literary กับ Literature ให้เลือกใช้คำใดคำหนึ่งให้เหมือนกันในทุก ๆ วิชา ที่ปรากฏ ในรายวิชาที่มีคำว่า วรรณกรรม และวรรณคดี

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไม่มี

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

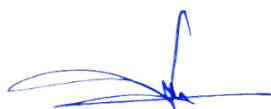
คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ
๒๐๔ ๓๐๖ ร้อยกรองไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๖ ร้อยกรองไทย ๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๑๐๑ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๑๐๑ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่าน ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ๓(๒-๒-๕) ปรับรวมเป็นวิชาเดียว
๒๐๔ ๒๐๔ การพัฒนาทักษะการเขียน ๓(๒-๒-๕)	
๒๐๔ ๓๑๑ วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๑ วรรณกรรมเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘ การสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๑๔ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๔ บัณฑิตนิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖) ปรับรวมเป็นวิชาเดียว
๒๐๔ ๔๑๕ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖)	
วิชาเลือกเดิมที่กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแก้ไข	วิชาเลือกที่ตัดออก จากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐๔ ๓๑๗ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๑๘ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๑๙ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓)	๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๓๒๐ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๓๑ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๒ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๓๕ วรรณคดีประวัติศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๓ วรรณคดีวิจารณ์ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๔๓๖ วรรณคดีพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)
๒๐๔ ๔๒๔ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๒๕ วิวัฒนาการของวรรณคดีไทย ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๒๖ วรรณคดีเปรียบเทียบ ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๒๗ วรรณคดีคำสอน ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๒๘ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๒๙ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๓๐ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๒(๑-๒-๓)	
๒๐๔ ๔๓๑ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๓๒ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๓๔ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๓๕ วรรณคดีประวัติศาสตร์ ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๓๖ วรรณคดีพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	
๒๐๔ ๔๓๗ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	
	วิชาที่เพิ่มขึ้นใหม่ จากคำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ
	๒๐๔ ๔๒๐ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับรายการวิทยุและโทรทัศน์ ๓(๓-๐-๖)

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.



(พระครูคัมภีร์ธรรมมานูวัตร,ดร.)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ประธานที่ประชุม



(พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ดร.พิชิตพิบูลย์ กาญจนพิพิธ)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ผู้บันทึกการประชุม

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานอาจารย์



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร, ดร. (ณัฐพล โพไพ)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ภูมิศาสตร์สำหรับครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
พุทธวิธีการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ร้อยกรองไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ภาษาศาสตร์สำหรับครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วรรณกรรมท้องถิ่นเชิงเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ส่วนที่ ๓. ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๕๕-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร. (๒๕๖๒) “วิเคราะห์ลักษณะการใช้ภาษาตั้งชื่อพระเครื่องเพื่อสร้าง
อุดมการณ์ทางความเชื่อในสังคมไทย”. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย เขตขอนแก่น.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

พระครูคัมภีร์ธรรมานุกูตร. ๒๕๕๘ . นิทานก้อมอีสาน: วิธีการบริโภคของพระสงฆ์กับการสร้าง

อารมณฺ์ชั้น (รวมบทความพระพุทธศาสนา ภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา และ
ชาติพันธุ์). ขอนแก่น : โรงพิมพ์ขอนแก่นการพิมพ์. (จำนวน ๒๔๘ หน้า)

พระครูคัมภีร์ธรรมานุกูตร. (๒๕๕๖). ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๕๐ หน้า)

พระครูคัมภีร์ธรรมานุกูตร. (๒๕๕๙). ภาษาศาสตร์สำหรับครู. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๑๐ หน้า)

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูคัมภีร์ธรรมานุกูตร. “พินิจพระพุทธศาสนาในหลวงพระบาง”. พิมพ์ธรรม. ปีที่ ๙, ฉบับที่ ๑,
(มกราคม-เมษายน ๒๕๕๘) : ๔๕-๕๒.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก (เจตตรา)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิวัฒนาการของภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
หลักภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การพัฒนาทักษะการเขียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การศึกษาอิสระทางการสอน ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ส่วนที่ ๓. ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๕๕-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

พระพรต กตปุญโญ และ พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก. (๒๕๖๒) “การพัฒนากิจกรรมเชิงพุทธ
ในการรับนักศึกษาใหม่ของสถาบันอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เขตขอนแก่น.

พระสุวรรค์ สุวรรณธาดา และ พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก. (๒๕๖๒) “วรรณกรรมท้องถิ่น
ประเภทคำสอน : การศึกษาวิเคราะห์หลักพุทธจริยธรรม”. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก. (๒๕๖๐). การพัฒนาทักษะการเขียน. ขอนแก่น: ขอนแก่นการ
พิมพ์. (จำนวน ๒๖๕ หน้า).

พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก. (๒๕๖๑). วิวัฒนาการของภาษาไทย. ขอนแก่น: ขอนแก่นการ
พิมพ์. (จำนวน ๒๔๐ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก.. (๒๕๖๐). ความเป็นหญิงของพระนางมัทรีในมหาชาติสำนวน
อีสาน. (บทความฉบับเต็ม). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและ
พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, หน้า ๑๑๓๓-๑๑๔๑.

พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก. (๒๕๖๑). การวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น”ผญา
อีสาน”เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. (บทความฉบับเต็ม). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ครั้งที่ ๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า
๗๙๗-๘๐๔.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

นายนิพนธ์ เหลลาหา

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การใช้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
สัมมนาการสอนภาษาและ วรรณกรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ส่วนที่ ๓. ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๕๕-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

-

๓.๒ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

นิพนธ์ เหลาหา. (๒๕๕๖). บอกเล่ามรดกวัฒนธรรมอีสาน. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๖๕ หน้า).

นิพนธ์ เหลาหา. (๒๕๕๙). หลักการใช้ภาษาไทย. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๔๐ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

นิพนธ์ เหลาหา. “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทางและเรียนรู้จริงโดยใช้ทฤษฎี
การเชื่อมโยงการเรียนรู้บนห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับ
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา”. วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม. ปีที่ ๕, ฉบับที่ ๑, (กันยายน-
มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๒๒๗-๒๓๘.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี (будตานาง)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
คติชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วรรณกรรมสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วรรณกรรมท้องถิ่นเชิงเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การพัฒนาทักษะการเขียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ส่วนที่ ๓. ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๕๕-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

-

๓.๒ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี. (๒๕๖๑). **วรรณกรรมสมัยใหม่**. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๑๕ หน้า).

พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี. (๒๕๖๑). **การเขียนเชิงสร้างสรรค์**. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๒๔ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระมหาอธิวัฒน์ ภูทพรทวี. “หน้าที่ของการสลับภาษาระหว่างภาษาไทยกลาง ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาบาลีในการแสดงธรรมของพระอาจารย์สมภพ โชติปัญญา”. วารสารภาษาศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๗, ฉบับที่ ๑, (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๑๒๓-๑๕๓.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

พระราชต กตปุณฺโญ (มาตรฐาน)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ภาษาและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การพัฒนาทักษะการอ่าน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การสร้างหนังสือภาษาไทย สำหรับเด็ก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
หลักการและปรัชญาการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ส่วนที่ ๓. ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๕๕-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

พระราชต กตปุณฺโญ และ พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก. (๒๕๖๒) “การพัฒนากิจกรรมเชิงพุทธ
ในการรับนักศึกษาใหม่ของสถาบันอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เขตขอนแก่น.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

พระราชต กตปุณฺญโณ. (๒๕๖๐). ภาษาและวัฒนธรรมไทย. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๐๐ หน้า).

พระราชต กตปุณฺญโณ. (๒๕๖๑). การพัฒนาหลักสูตร. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๒๐ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระราชต กตปุณฺญโณ. (๒๕๖๐). การศึกษารุณารสที่ปรากฏในกลอนแหลอีสานเรียกวิญญาน.
(บทความฉบับเต็ม). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, หน้า ๑๑๒๕-๑๑๓๒.

พระราชต กตปุณฺญโณ. (๒๕๖๑). การวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น”ผญาอีสาน”เพื่อการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต. (บทความฉบับเต็ม). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่
๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๗๙๗-๘๐๔.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
Basic English	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
Advance English	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
Writing For Specific Purposes	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ส่วนที่ ๓. ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๕๕-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

-

๓.๒ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

ณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ. (๒๕๖๑). Basic English. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๒๓ หน้า).

ณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ. (๒๕๖๑). Advance English. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
(จำนวน ๒๑๖ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

-