**แผนบริหารการสอน**

**รายวิชานวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา Innovation**

**Teaching** **Media in Social Studies.**

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่**

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

 ๒๐๓ ๒๒๙ **นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา** Innovation Teaching Media in Social Studies.

**๒. จำนวนหน่วยกิต** ๒ หน่วยกิต ( ๑ - ๒ - ๓ )

# ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา… (ครุศาสตร์ ระยะเวลาศึกษา ๕ ปี)

 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖

 ๓.๒ ประเภทวิชา หมวดวิชาชีพครู วิชาเลือกวิชาเอก กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์ ... (อาจารย์ประจำ)

**๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

 ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๓ ...(สาขาสังคมศึกษา)

**๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

**๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

**๘. สถานที่เรียน**

 ห้องเรียน / อาคาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

**๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด (** ๒๐ มกราคม ๒๕๖๐ )

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา** หลังจากศึกษารายวิชานี้แล้ว นิสิตมีความสามารถ

 **๑.๑** รู้ เข้าใจ อธิบายแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการสอน การ

สร้างสื่อบทเรียน ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การใช้สื่อ และการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อและการประเมินสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้

 ๑.๒ วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขโดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

 ๑.๓ สามารถออกแบบการสร้างสื่อบทเรียน นำไปใช้ รวมถึงการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การประเมินสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

 ๒.๑ เพื่อให้รายวิชานี้สามารถตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ที่มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

 ๒.๒ การพัฒนาเนื้อหา สาระ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และ คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

**หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา**

 **๑.** คำอธิบายรายวิชา

**วิเคราะห์นวัตกรรมการสอน การสร้างสื่อบทเรียน ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การใช้สื่อ**

**และการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อและการประเมินสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา**

 **๒.** จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| บรรยาย  | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| **ชั่วโมง / ภาคการศึกษา** |
| **๓๒** | **วันศุกร์ ...(ว่าง)** | **๓๒** | **๕๕**  |

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

 ๓.๑ ในเวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ

 ๓.๒ นอกเวลาเรียน learnmcu@gmail.com / Blog : https :// learnmcu.bloger.com

 Phone ๐๙๔-๘๒๘๘๔๒๖ / Social Network (Faec book : Wor Do)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

**๑. คุณธรรม จริยธรรม**

 **๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

**๑.๑**.๑ปลูกฝังความมีวินัย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

**๑.๑**.๒ความมีน้ำใจ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์

**๑.๑**.๓การยึดมั่นจรรยาบรรณทางวิชาชีพโดยสุจริต

 **๑.๒ วิธีการสอน**

 **๑.๒**.๑ สงบนิ่ง กิจกรรมการทำสมาธิอย่างน้อย ๕ - ๑๐ นาที ก่อนเข้าสู่บทเรียน

 **๑.๒**.๒ สอดแทรก และการแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนในทุกครั้ง

 **๑.๒**.๓ การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

 **๑.๓ วิธีการประเมิน**

 **๑.๓**.๑ พฤติกรรมการมีส่วยร่วมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

 **๑.๓**.๒ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

 **๑.๓**.๓ การนำเสนอรายงานที่มอบหมาย และการประเมินผลโดยภาพรวม

**๒. ความรู้**

 **๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ**

 ๒.๑.๑ **เรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกับหลักการจัดการศึกษา** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. มาตรฐานการเรียนรู้
7. ตัวชี้วัด
8. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. โครงสร้างเวลาเรียน
11. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๑๒. การจัดการเรียนรู้

๑๓. บทบาทของผู้สอน

๑๔. บทบาทของผู้เรียน

๑๕. สื่อการเรียนรู้

๑๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๗. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑๘. หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑๙. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๑.๒ **เรื่อง แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการศึกษา และนวัตกรรม** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการศึกษา
2. นวัตกรรมการเรียนรู้
3. องค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้
4. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้
5. ขั้นตอนในการออกแบบนวัตกรรม
6. องค์ประกอบในการจัดทำนวัตกรรม
7. การสร้างนวัตกรรม
8. การพัฒนานวัตกรรม
9. การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์
10. ผลกระทบของนวัตกรรมการเรียนรู้
11. นวัตกรรมทางการสอน

๑๒.กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑๓.นวัตกรรมทางการศึกษา

๑๔.ประเภทนวัตกรรมทางการศึกษา

๑๕.นวัตกรรมทางการศึกษาที่สำคัญของคนไทยในปัจจุบัน

๑๖.ประโยชน์ของนวัตกรรมทางการศึกษา

๑๗.นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๑.๓ **เรื่อง แหล่งการเรียนรู้กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ความหมายของแหล่งการเรียนรู้
2. ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้
3. กระบวนการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้
4. ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้
5. กระบวนการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้
6. การเรียนรู้ของมนุษย์ในแหล่งเรียนรู้
7. การศึกษาตามอัธยาศัย
8. แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
9. องค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

๒.๑.๔ **เรื่อง นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. แนวคิดของนวัตกรรมการสอน
2. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation)
3. ความหมายของนวัตกรรมทางสังคมศึกษา
4. แนวคิด ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา
5. เทคนิคการสอนสังคมศึกษา
6. วิธีการสอนสังคมแบบความคิดสร้างสรรค์
7. การสอนของครูเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
8. วิธีการสอนสังคมศึกษาที่สอดแทรกความคิดสร้างสรรค์
9. วิธีการสอนสังคมศึกษาที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรร

๑๐.วิธีการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

 ๑๑.ปัญหาในการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๑.๕ **เรื่อง การออกแบบโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. ชื่อโครงการการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
3. ชื่อโครงการกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร
4. ชื่อกิจกรรมกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิและตอบคำถามธรรมะ
5. ชื่อกิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ
6. ชื่อกิจกรรมกิจกรรมวันไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา

๒.๑.๖ **เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้แบบ Flipped Classroom
2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบย้อนกลับ

๒.๑.๗ **เรื่อง การออกแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ความหมายของการออกแบบการสอน
2. กระบวนการออกแบบเป็นกระบวนการพัฒนา
3. ประวัติและที่มา
4. การออกแบบการสอนสังคมศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ประโยชน์และคุณค่า

๒.๑.๘ **เรื่อง การออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ประวัติและที่มาของการออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
2. ทฤษฎีแห่งการสอน
3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย
4. การออกแบบการสอนสังคมศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
5. บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
6. ประโยชน์จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
7. คุณค่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
8. ความหมายของคำว่าการวิจัยในชั้นเรียน
9. คุณลักษณะที่สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
10. ลักษณะสำคัญในการทำการวิจัยในชั้นเรียน
11. แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน

๑๒.วิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

๑๓.การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตร

*๑๔.สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน*

๒.๑.๙ **เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา** หัวเรื่องการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ประวัติ และที่มาของการของพัฒนา
2. ความหมายของการพัฒนา
3. ทฤษฎีการพัฒนา
4. การพัฒนานวัตกรรม
5. ความหมายของการพัฒนานวัตกรรม
6. ประวัติและที่มาของการพัฒนานวัตกรรม
7. สาเหตุการเกิดขึ้นของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
8. ทฤษฎีการเรียนรู้ของการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
9. การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาทางด้านการสอนสังคมศึกษา
10. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา

 **๒.๒ วิธีการสอน**

1. การบรรยายสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้
2. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
3. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ศึกษาจากวิดีทัศน์
5. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
6. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
7. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
8. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
9. ทัศนะศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น ศูนย์นวัตกรรม / ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ
10. การสัมนาทางการศึกษา การฟังบรรยายพิเศษจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญพิเศษ
11. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
12. การเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยต้นเองโดยทาง On line learning , WBI , WBL ,
13. เอกสารคำสอน
14. คู่มือ , e – Learning , e- Book , Internet [web site]. **BLOG**

 **๒.๓ วิธีการประเมิน**

 ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งใน และ นอกชั้นเรียน ใบงาน รายงาน การสรุปองค์ความรู้ การสอนหน้าห้องเรียน

**๓. ทักษะทางปัญญา**

 **๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

 กระบวนการคิดโดยปัญญา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้จากการเรียนการสอน ทัศนะศึกษาดูงาน สื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา

 **๓.๒ วิธีการสอน**

 การใช้กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนความคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การบันทึกความรู้

 **๓.๓ วิธีการประเมิน**

 การประเมินความคิด และการสะท้อนความคิดเห็นต่าง ๆ รายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

 **๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

 มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน มีความพร้อมและสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

 **๔.๒ วิธีการสอน**

 ๔.๒.๑ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทั้งใน และนอกชั้นเรียน

 ๔.๒.๒ มอบหมายงานรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้า

 ๔.๒.๓ การนำเสนอรายงการการค้นคว้าในเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการสอน

 **๔.๓ วิธีการประเมิน**

 ๔.๓.๑ ประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม

 ๔.๓.๒ ประเมินจากผลการทำกิจกรรม และการทำรายงาน

 ๔.๓.๓ ประเมินผลการนำเสนอผลงานทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ และสื่อการนำเสนอ

**๕. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

 ๕.๑.๑ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อสารทางการศึกษา

 ๕.๑.๒ใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

 ๕.๑.๓ จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 ๕.๑.๔ การผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ

**๕.๒ วิธีการสอน**

 ๕.๒.๑ การสอนโดยใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์ในลักษณะต่าง ๆ ประกอบการบรรยาย

 ๕.๒.๒ การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร และอินเทอร์เน็ต

 ๕.๒.๓ การฝึกการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการสอน

**๕.๓ วิธีการประเมิน**

 ประเมินผลจากการสอนหน้าชั้นเรียน การบันทึกความรู้ การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

๑. แผนการสอน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน(ชั่วโมง) | **วิธีสอน การบรรยายสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้** | **กิจกรรมการเรียนรู้** |
| **ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์ , อาจารย์ประจำ** |
| **๑** | ปฐมนิเทศ : แนะนำรายละเอียดรายวิชา จุดมุ่งหมาย คำอธิบาย ความรู้ที่ได้รับวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล**เรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกับหลักการจัดการศึกษา**  | **๒** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องสาระพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
4. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
5. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
6. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
7. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
 | 1. ทดสอบก่อนเรียนรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยใช้แบบทดสอบ

๒.การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ และ ๓.ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องสาระพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ๔.กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์๕.ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website ของกระทวงศึกษาธิการ หรือ ห้องสมุดในหมวดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ๖. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหา๗.ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด) |
| ๒-๓ | **เรื่อง แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการศึกษา และนวัตกรรม**  | **๔** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการศึกษา และนวัตกรรม
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องการจัดการศึกษาไทย
4. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
5. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
6. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
7. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
 | 1. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องผสมผสานกับการยกตัวอย่างประกอบ
2. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องการจัดการศึกษาไทย
3. กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
4. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website ของการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทวงศึกษาธิการ หรือ ห้องสมุดในหมวดของแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการศึกษา และแนวคิดที่เกี่ยวกับนวัตกรรม
5. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหาตามที่กำหนด
6. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๔ | **เรื่อง แหล่งการเรียนรู้กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต**  | **๒** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาในแหล่งการเรียนรู้กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
4. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
5. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
6. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
 | 1. ทดสอบก่อนเรียนรู้เรื่องแหล่งการเรียนรู้กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ และ
3. กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
4. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website หรือ ห้องสมุดในหมวดของแหล่งการเรียนรู้ และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหา
6. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๕-๖ |  **เรื่อง นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา** | **๔** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหานวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องนวัตกรรมการสอน
4. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
5. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
6. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
7. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
 | 1. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ และ
2. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องนวัตกรรมการสอน
3. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website ของกระทวงศึกษาธิการ หรือ ห้องสมุดในหมวดของนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา
4. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหา
5. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๗ | **เรื่อง การออกแบบโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม** | **๒** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาในการออกแบบโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
4. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
5. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
6. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
 | 1. ทดสอบก่อนเรียนรู้เรื่องการออกแบบโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
2. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ
3. กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
4. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website ของกระทวงศึกษาธิการ หรือ ห้องสมุดในหมวดของการออกแบบโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
5. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหา
6. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๘ – ๙ | **เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑** | **๔** | การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง  ๓. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์ ๕. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๖. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย ๗. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล | 1. ทดสอบก่อนเรียนรู้เรื่องการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑โดยใช้แบบทดสอบ
2. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ และ
3. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
4. กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
5. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website
6. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหา
7. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๑๐ – ๑๑ | **เรื่อง การออกแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **๔** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการออกแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาจากรายการโทรทัศน์ครู ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การระดมสมองโดยใช้การสะท้อนความคิดเห็น
5. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
6. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
7. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
 | 1. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ และ
2. ศึกษาจากรายการโทรทัศน์ครู ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กิจกรรมการออกแบบการสอนเรื่องการสอนสังคมโดยใช้ทฤษฎีผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้การสะท้อนความคิดเห็น
5. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website ของกระทวงศึกษาธิการ หรือ ห้องสมุดในหมวดของแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหา
7. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๑๒ – ๑๔ | **เรื่อง การออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน** | **๖** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาในการออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
4. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
5. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
6. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
7. เรียนรู้จากWeb Site คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
 | 1. ทดสอบก่อนเรียนรู้เรื่องการออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
2. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ
3. กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
4. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website ของกระทวงศึกษาธิการ หรือ ห้องสมุดในหมวดของการออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
5. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหาเรียนรู้จากWeb Site คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
6. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๑๕ | **เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา** | **๒** | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระเนื้อหาในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
2. การบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
4. การระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
5. การแสวงหาความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
6. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย
7. การบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นกรณีรายบุคคล
 | 1. ทดสอบก่อนเรียนเรื่องการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
2. การฟังบรรยายประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการยกตัวอย่างประกอบ และ
3. ศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
4. กิจกรรมการระดมสมองโดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยการวิเคราะห์
5. ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Website ของกระ
6. ทวงศึกษาธิการ หรือ ห้องสมุดในหมวดของการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
7. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้เรียนสามารถสะท้อน
8. ความคิดเห็นได้ตามอัธยาศัยในกรอบของเนื้อหา
9. ผู้เรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ Learning Log เป็นรายบุคคลลงใน face book ชื่อกลุ่มตามที่
10. ผู้สอนกำหนดไว้ (กลุ่มปิด)
 |
| ๑๖ | สรุปองค์ความรู้ และประมวลความรู้ | **๒** | **บรรยายความรู้ Presentation** | **เตรียมตัวอ่านตำราสอบ****ส่งงานที่ค้างให้สมบูรณ์****บันทึกการเรียนรู้****สมุดจดงาน** |

**๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่**  | **ผลการเรียนรู้\***  | **กิจกรรมการประเมิน**  | **กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| ๑ | ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | การสอนหน้าชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๒๐% |
| ๒ | ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | การผลิตสื่อการสอนสังคม | ๒๐% |
| ๓ | ความรู้ | ใบงาน | ๑-๑๔ | ๑๐% |
| ๔ | ความรับผิดชอบ | การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม การเขียนบันทึกความรู้  | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |
| ๕ | ความรับผิดชอบ | การทดสอบระหว่างเรียน |  |
| ๖ | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | การสังเกต/การอภิปราย/การเข้าร่วมทัศนศึกษาดูงาน | ๑๐% |
| ๗ | ความรู้ | การสอบปลายภาค | ๑๕ | ๓๐% |
| \* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒) |

**๒.๑ การวัดและประเมินผล [ ร้อยละ ๖๐ : ๔๐ ]**

การวัดผลระหว่างเรียน ๖๐ คะแนน ดังนี้

การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม การเขียนบันทึกความรู้ ๑๐ คะแนน

แบบฝึกหัด ใบงานการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศทางการศึกษา ๑๐ คะแนน

การผลิตสื่อการสอนสังคมศึกษา (นวัตกรรมการศึกษา) ๒๐ คะแนน

การสอนหน้าห้องเรียน ๒๐ คะแนน

**การสอบปลายภาค ๔๐ คะแนน**

**๒.๒ การประเมินผลการเรียนรู้**

**วิธีประเมินใช้วิธีอิงเกณฑ์**

ได้ระดับ A [ ๘๕ ถึง ๑๐๐ คะแนน ]

ได้ระดับ B+ [ ๘๐ ถึง ๘๔ คะแนน ]

ได้ระดับ B [ ๗๕ ถึง ๗๙ คะแนน ]

ได้ระดับ C+ [ ๗๐ ถึง ๗๔ คะแนน ]

ได้ระดับ C [ ๖๕ ถึง ๖๙ คะแนน ]

ได้ระดับ D+ [ ๖๐ ถึง ๖๔ คะแนน ]

ได้ระดับ D [ ๕๕ ถึง ๕๙ คะแนน ]

ได้ระดับ F [ ต่ำกว่า ๕๕ คะแนน ]

##### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

**๑. ตำราและเอกสารหลัก**

กิดานันท์ มลิทอง. . เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๓

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. **สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.**ปทุมธานี.สำนักพิมพ์สกาย์บุ๊ค.๒๕๕๑

**๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

**ภาษาไทย**

1. กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, ๒๕๔๓**.**
2. จินตวีร์ คล้ายสังข์. **การออกแบบเว็บเพื่อการเรียนการสอน แนวการประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนแบบผสมผสานอีเลิร์นนิงและออนไลน์เลิร์นนิง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙.
3. ถวัลย์ มาศจรัส และ พรพรต เจนสุวรรณ. **นวัตกรรมการศึกษา**. ชุด เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, ๒๕๕๖.
4. ประณาท เทียนศรี. **การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษา**.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

**๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

1. กมลวรรณ ตังธนกานนท์. **ระเบียบวิธีสถิติทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๘.
2. เกริก ท่วมกลาง และ จินตนา ท่วมกลาง. **การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยา-ฐานะ**. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์, ๒๕๕๕.
3. ชวลิต ชูกำแพง. **การวิจัยหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๓.
4. ชูศรี วงศ์รัตนะ. **เทคนิคการเขียนโครงการวิจัย : แนวทางสู่ความสำเร็จ**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, ๒๕๕๘.
5. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. **อีเลิร์นนิง : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ e-Learning : from theory to practice**. กรุงเทพฯ : สหมิตรพริ้งติ้งแอนด์พับลิสชิ่ง, ๒๕๕๗.
6. ถวัลย์ มาศจรัส. **นวัตกรรมการศึกษา**. ชุด สรรพศาสตร์ของการเขียนในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษานวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, ๒๕๕๖.
7. ทิศนา แขมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒๐. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
8. ๑๓.บัญญพนต์ พูลสวัสดิ์. “แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการศึกษายุคดิจิทัล”, **ดิจิทัลเอจ**. ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๒๑๙ (มีนาคม ๒๕๖๐) : ๔๘-๕๒.
9. ๑๔.อภิสิทธิ์ ไล่ศัตรูไกล. “ชีวิตคนทำงานหลังยุคดิจิทัล”, **ดิจิทัลเอจ**. ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๒๒๒ (มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๒๓.
10. ๑๖.ประดิษฐ์ เหล่าเนตร์ และ ณัฐภัสสร เหล่าเนตร์. **การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ Backward Design สู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ**. กรุงเทพฯ : เบ็นภาษาและศิลปะ, ๒๕๕๒.
11. ๑๗.ประเวศ วะสี. **ปฏิรูปการศึกษาให้เป็นจุดคานงัดประเทศไทย**. กรุงเพทฯ : หมอชาวบ้าน, ๒๕๕๗.
12. ประสาท เนืองเฉลิม. **อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๗.
13. พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. “การบูรณาการโยนิโสมนสิการสู่การศึกษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ Integration of Yonisomanasikāra to Thai Pedagogy for Development of Critical Thinking”, **วารสารมหาจุฬาวิชาการ**. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘) :
14. พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. **รู้เนื้อหาก่อนสอนเก่ง การเปลี่ยนแปลงคุณภาพในศตวรรษ-ที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๘.
15. พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้ง-ที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐.
16. วรวิทย์ นิเทศศิลป์. “สภาพการใช้อินเทอร์เน็ต ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยา วิทยาเขต เชียงใหม่”**. รายงานการวิจัย**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยา วิทยาเขตเชียงใหม่, ๒๕๔๗.
17. วรวิทย์ นิเทศศิลป์. **คอมพิวเตอร์กับเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น Introduction to Computer and Information Technology**. เชียงใหม่ : ก๊อฟฟี้เชียงใหม่, ๒๕๕๔.
18. วรวิทย์ นิเทศศิลป์. “การเรียนรู้ ศาสตร์ความรู้ที่จำเป็นในการเรียนรู้ : การยกระดับคุณภาพการ

 เรียนรู้ที่สูงขึ้น”, **สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต**. ประจำปี ๒๕๕๘. (พฤษภาคม ๒๕๕๘) :

๒๕๕๘.

1. วรวิทย์ นิเทศศิลป์ และคณะ. “การพัฒนาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้วยหลักพุทธธรรมของ

มหาวิทยาลัยสงฆ์”.**รายงานการวิจัย**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยา, ๒๕๕๘.

๒๐.วรวิทย์ นิเทศศิลป์ และคณะ. การพัฒนาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้วยหลักพุทธ ธรรมของ

 มหาวิทยาลัยสงฆ์ในภาคเหนือตอนบน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่

 ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๕๙. หน้า ๒๐๐-๒๑๔.

๒๑.สุเทพ อ่วมเจริญ. **หลักสูตรและการสอน : ออกแบบ พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี**. ม.ป.ท. : ม.ป.พ., ๒๕๕๙.

๒๒.สุมาลี ชัยเจริญ. **เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการ ทฤษฏีสู่การปฏิบัติ**. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานา- วิทยา, ๒๕๕๑.

๒๓.ฮับบาร์ด, แอล รอน. **เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สงวนกิจ พริ้น แอนด์ มีเดียม, ๒๕๕๐.

๒๔.Silpakorn University. **International Conference Materials on Education and Thechnology**

 **Research and Innovation (ICE-TRI)**. Bangkok : Faculty of Education Silpakorn University,2016.

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

 ๑.๑ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของมหาวิทยาลัย ฯ. รายวิชา

 ๑.๒ แบบประเมินการสอน

 ๑.๓ ให้นิสิตบันทึกการเรียนรู้ และเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนผ่าน Facebook / Wor do.

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

 ๒.๑ ผลการทดสอบ

 ๒.๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน

 ๒.๓ ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

**๓. การปรับปรุงการสอน**

 ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

 ๓.๒ ค้นคว้าสารสนเทศใหม่ๆ เพื่อใช้ในการสอน

 ๓.๓ การประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการประจำสาขาวิชา

 ๓.๔ การประชุมสัมมนาการนิเทศสัมพันธ์คณาจารย์เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต**

 ๔.๑ ให้นิสิตได้รับทราบผลความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง และร่วมตรวจสอบผลการเรียน

 ๔.๒ พิจารณาข้อสอบร่วมกันเพื่อพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐานภายในสาขาวิชา

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 ๕.๑ นำผลที่ได้จากแบบการประเมิน และจากแบบสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

 ๕.๒ การปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี