

มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา
พระไตรปิฎกวิเคราะห์

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ชื่อสถาบัน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา | บัณฑิตศึกษา/วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

| |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. รหัสวิชา และชื่อรายวิชา ๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ (Tripitaka Analysis) |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน พระครูวาปีจันทคุณ,ดร. และคณะ |
| ๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ ชั้นปีที่ ๑ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องมาเรียนพร้อมกัน ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๙. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๐ เมษายน ๖๓ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อศึกษาความเป็นมาของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก ระบบการถ่ายทอดโครงสร้าง และสาระสำคัญของพระไตรปิฎก วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญ เช่น อริยสัจ ๔ ปฏิจسامุขปาท กรรม ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา นรก สวรรค์ จิต และวิญญาน |
| ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม ๑. เพื่อให้บัณฑิตที่ศึกษาวิชานี้มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาพระไตรปิฎก ซึ่งเป็นคัมภีร์หลักทางพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อให้บัณฑิตที่ศึกษาวิชานี้มีความสนใจ วิเคราะห์ความสำคัญต่อพระไตรปิฎก นำเรื่องราวในพระไตรปิฎกมาตอบปัญหาสังคมปัจจุบันได้ ๓. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ มีสติเท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไขได้นำหลักการในพระไตรปิฎกมาวิเคราะห์แก้ไข |

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎกซึ่งเป็นคัมภีร์ทางพุทธศาสนา รู้จักวิเคราะห์ในบทธรรมข้อๆ ต่าง ๆ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

สัมมนาพระพุทธศาสนาในประเด็นต่างๆ เสนอผลการค้นคว้าและรายงานประกอบการสัมมนา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย | ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำสาขาวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านอีเมล และห้องเรียน e-learning ของอาจารย์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรมจริยธรรม

๑.๑ คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการ

พัฒนานิสิตให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาพระไตรปิฎก สามารถโต้แย้ง การวิพากษ์ วิเคราะห์เหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในพระไตรปิฎกเป็นอย่างดี ตามคุณสมบัติหลักสูตรมีดังนี้

- ๑) มีความตระหนักในคุณค่าของพระไตรปิฎก
- ๒) มีความตระหนักในคุณค่าของพระไตรปิฎก
- ๓) มีความศรัทธาในพระไตรปิฎก จนอยากเรียนรู้ศึกษาค้นคว้า
- ๔) มีความเข้าใจจนสามารถวิเคราะห์เรื่องราวในพระไตรปิฎกได้อย่างดี

๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายประวัติความเป็นมาของพระไตรปิฎก โดยเขียนแผ่นชาร์ต นำเสนอทางเพาเวอร์พอยด์
- เปิดเว็บ Google Earth เพื่อค้นหาแหล่งกำเนิดของพระไตรปิฎก
- มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าในประเด็นต่างๆ พร้อมนำมาวิเคราะห์ในชั้นเรียน
- นิสิตนำประเด็นต่างๆในพระไตรปิฎก มาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน
- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- ตรวจสอบงานที่ส่งกลับว่ามีความถูกต้องตามรูปแบบของโครงการหรือไม่

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - งานที่ส่งกลับต้องมีการอ้างอิงเอกสารวิชาการอย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย |
| <p>๒. ความรู้</p> |
| <p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของของพระไตรปิฎก ความสำคัญของพระไตรปิฎก การสังคายนาอันเป็นต้นเหตุการรวบรวมพระไตรปิฎกผ่านการบรรยาย ผานชาร์ต เพาเวอร์พอยด์ วิดีโอสารคดี และการนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มในชั้นเรียน</p> |
| <p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประวัติความเป็นมาของพระไตรปิฎก โดยเขียนแผ่นชาร์ต นำเสนอทางเพาเวอร์พอยด์ - เปิดเว็บ Google Earth เพื่อค้นหาแหล่งกำเนิดของพระไตรปิฎก - มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าในประเด็นต่างๆ พร้อมนำมาวิเคราะห์ในชั้นเรียน <p>- นิสิตนำประเด็นต่างๆในพระไตรปิฎก มาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นิสิตเสนอโครงการตามชื่อเรื่องการสัมมนาที่นิสิตเลือกแล้วด้วยตนเอง - มีการสอนในเชิงแนะนำแบบตัวต่อตัว - การแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สำคัญ การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์วิพากษ์ วิจาร์ณกรณีศึกษาที่ผู้สอนหรือผู้เรียนนำเสนอ มีการค้นคว้าหาตัวอย่างการให้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล - มีการใช้หลักการการศึกษาที่ตั้งโจทย์จากปัญหาหรือที่เรียกว่า Problem Based Learning และ Student Center หมายถึงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| <p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - คะแนนเก็บจากงานที่มอบหมาย - คะแนนเก็บจากพฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียน - ทดสอบย่อย - สอบปลายภาค |
| <p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> |
| <p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากการเกิดปัญหา เพราะเมื่อเกิดปัญหาวิธีแก้ก็คือต้องใช้ปัญญาแก้ - พัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ เจาะลึกถึงต้นตอหรือสาเหตุของปัญหา - พัฒนาการคิดเชิงสังเคราะห์ รวบรวมปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้วพิจารณาจัดลำดับของการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ |
| <p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายปัญหาที่เกี่ยวกับกรณีศึกษา เช่น ปัญหาพระอภิรธรรมปิฎกว่าเป็นพุทธพจน์หรือไม่ ในลักษณะโครงการแล้วนำเสนอผลการศึกษา - วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นในสังคมอินเดียโบราณผ่านพระไตรปิฎกมาศึกษาสังคมไทยในปัจจุบัน - สะท้อนแนวคิดของนิสิตในห้องเรียน |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บคะแนนสะสมจากอาจารย์ประจำวิชา - คะแนนบรรยายกลุ่มและเดี่ยวจากเรื่องที่น่าสนใจเลือก จำนวน ๓๐-๔๐ หน้ากระดาษ เอ ๔ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค |
| <p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> |
| <p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะด้วยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในระหว่างการสัมมนา - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด ทั้งที่นิสิตกำหนดและอาจารย์ผู้สอนกำหนด |
| <p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าปรึกษาเรื่องสัมมนาตามลำดับบัญชีเรียกชื่อ <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อได้รับคำแนะนำแล้ว หากไม่เข้าใจสามารถสอบถามเพื่อนที่มีความเข้าใจมากกว่าได้ - จัดฉากจัดลำดับการนำเสนอโครงการ (กติกายเป็นไปตามความประสงค์ของนิสิต) - ระหว่างการนำเสนอโครง จะเปิดโอกาสให้ซักถามและอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ |
| <p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการค้นคว้าจากพระไตรปิฎกทั้งหนังสือและจากแผ่นซีดีรอม การใช้งานพระไตรปิฎกออนไลน์ - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต - ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม |
| <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน ผ่านห้องเรียน https://classroom.google.com/ โดยเน้นการตอบคำถามตามบทเรียน นำเสนอในรูปแบบการวิเคราะห์หลักธรรม และมีการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบสไลด์ผ่านห้องวิดีโอ google meet |
| <p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเชิงโต้แย้ง วิพากษ์ และวิจารณ์ |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ๑ | -ศึกษาความเป็นมาของ พระไตรปิฎก - มออบหมายงาน | ๓ | บรรยายความเป็นมาโดยใช้ สไลด์ ผ่านห้องเรียน classroom online | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๒ | -กำเนิดและพัฒนาการของ คัมภีร์พระไตรปิฎก -พระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการ เกิดพระไตรปิฎก | ๓ | บรรยายความเป็นมาโดยใช้ สไลด์ ผ่านห้องเรียน classroom online | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๓ | -การสังคายนาครั้งที่ ๑-๒-๓-๔ ที่เกี่ยวข้องกับการเกิด พระไตรปิฎก - พระไตรปิฎกจากมุขปาฐะเป็น ใบลาน จากใบลานเป็นซีดีรอม จากซีดีรอม เป็นอินเทอร์เน็ต ออนไลน์ | ๓ | บรรยายความเป็นมาโดยใช้ สไลด์ ผ่านห้องเรียน classroom online | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๔ | -การจารึกพระไตรปิฎกแต่ละ ครั้ง - หน่วยงานที่จัดทำ พระไตรปิฎก - พระไตรปิฎกนานาชาติ - ความแตกต่างระหว่าง พระไตรปิฎกมหายานและเถรวาท | ๓ | บรรยายความเป็นมาโดยใช้ สไลด์ ผ่านห้องเรียน classroom online | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๕ | - ภาษาที่จารึกพระไตรปิฎก - การจารึกพระไตรปิฎกใน ประเทศไทย - การจารึกพระไตรปิฎกในภาค อีสาน - พระเถระที่ชำนาญ พระไตรปิฎกในประเทศไทย | ๓ | - นิสิตกลุ่มที่ ๑ นำเรื่องเสนอ ในเชิงสัมมนาผ่านห้องเรียน classroom online - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๖ | - การจำแนกพระไตรปิฎกใน ปัจจุบัน - เนื้อหาพระวินัยโดยย่อ - เนื้อหาพระสูตรโดยย่อ - เนื้อหาพระอภิธรรมโดยย่อ | ๓ | - นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิง สัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ๗ | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดลำดับความสำคัญของคัมภีร์ - ชั้นบาลีเดิม - ชั้นอรรถกถา - ชั้นฎีกา - ชั้นอนุฎีกา - ชั้นปกรณ์วิเสส | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตกลุ่มที่ ๒ นำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาผ่านห้องเรียน classroom online - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายเพิ่มเติมและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๘ | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์กำเนิดและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎกว่ามี ๓ ปิฎกหรือไม่ - อภิธรรมมีมาในสมัยใด - อภิธรรมเป็นพุทธพจน์หรือไม่ | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตกลุ่มที่ ๓ นำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาผ่านห้องเรียน classroom online - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๙ | <p>พระวินัยปิฎก</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างพระวินัยปิฎก - อาทิพรหมจริยศึกษา - อภิสมาจารศึกษา - ความหมายของพระวินัย - ความสำคัญของพระวินัย | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตกลุ่มที่ ๓ นำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาผ่านห้องเรียน classroom online - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๑๐ | <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาบางเรื่องในวินัยปิฎก เช่น จีวร เสนาสนะ การบิณฑบาต เป็นต้น - พระเถระที่มีบทบาทในการรักษาพระวินัย - วิเคราะห์โทษของการละเมิดวินัย | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตกลุ่มที่ ๔ นำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาผ่านห้องเรียน classroom online - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๑๑ | <p>พระสุตตันตปิฎก</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างพระสุตตันตปิฎก - ความหมายของสุตตันตตะ และสุตตะ คำที่เป็นไวพจน์ของคำว่าสุตตะ - สาเหตุที่ตั้งชื่อนิกายแตกต่างกัน - อานิสงส์การศึกษาพระสุตตันตปิฎก | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตกลุ่มที่ ๕ นำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาผ่านห้องเรียน classroom online - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |
| ๑๒ | <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาประวัติพระเถระที่สืบต่อพระสุตตันตปิฎก | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตกลุ่มที่ ๖ นำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาผ่านห้องเรียน | พระครูวาปีจันทคุณ,ผศ.ดร. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญเช่น มหาปรินิพพานสูตร สามัญญผลสูตร สิงคาลกสูตร - วิเคราะห์พระสูตรที่เกี่ยวกับหลักธรรมเช่น อริยสัจจ์ ไตรสิกขา ไตรลักษณ์ นรก สวรรค์ เทวดา พรหม | | <p>classroom online</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | |
| ๑๓ | <ul style="list-style-type: none"> - อภิธรรมปิฎก - โครงสร้างของอภิธรรมปิฎก - ความหมายของพระอภิธรรม - คำที่เป็นไวยากรณ์ของพระอภิธรรมปิฎก - อานิสงส์การเรียนรู้พระอภิธรรม - ความแตกต่างระหว่างอภิธรรมและพระสูตรอื่นๆ | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดสัมมนาโดยให้นิสิตในชั้นเข้ามาร่วมในห้องวิดีโอ google meet - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | จัดสัมมนาบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔ | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ประวัติพระเถระที่เกี่ยวข้องกับพระอภิธรรม - สารแห่งพระอภิธรรมคือ จิตเจตสิก รูป นิพพาน - ทรรศนะเกี่ยวกับพระอภิธรรมของหลวงพ่อบุญทาส หลวงพ่อประยุทธ์ | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาในห้องวิดีโอ google meet - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ, ผศ.ดร. |
| ๑๕ | <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบพระอภิธรรมฝ่ายเถรวาทและมิใช่เถรวาท - อภิธรรมของจีน ญี่ปุ่น เวียดนาม เกาหลี - เปรียบเทียบอภิธรรมโกศ ศาสตร์ฝ่ายมหายาน กับอภิธรรมฝ่ายเถรวาท - แนวแนวข้อสอบ | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนาในห้องวิดีโอ google meet - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป | พระครูวาปีจันทคุณ, ผศ.ดร. |
| ๑๖ | สอบปลายภาค | ๓ | | |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

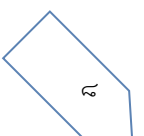
| ที่ | ผลการ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ | สัดส่วนของการประเมิน |
|-----|-------|----------------|------------|----------------------|
|-----|-------|----------------|------------|----------------------|

| | เรียนรู้ | | ประเมิน | |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| ๑ | ๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒ | ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค | ๔ ๘ ๑๒ ๑๖ | ๑๐ % ๒๕ % ๑๐ % ๒๕ % |
| ๒ | ๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๖, ๕.๓, ๕.๔ | วิเคราะห์กรณีการศึกษา คั่นคว่ำ การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ ส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาค การศึกษา | ๒๐ % |
| ๓ | ๑.๑-๑.๗, ๓.๑ | การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | ๑๐ % |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. เอกสารและตำราหลัก มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับที่ ๑-๔๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> |
| <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ พระไตรปิฎกซีดีรอม (CD Rom Tripitaka) ฉบับธรรมทาน. ๒๕๕๓.</p> <p>พระมหาอุเทน ปัญญาปริทัตต์. พระไตรปิฎกร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เมตตาทราย, ๒๕๕๑. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๓. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระวินัยปิฎก. กรุงเทพมหานคร: ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๓. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระสุตตันตปิฎก. กรุงเทพมหานคร: นวสาส์นการพิมพ์, ๒๕๕๒. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระอภิธรรมปิฎก. กรุงเทพมหานคร: ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๓. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. สารนิพนธ์พุทธศาสนบัณฑิต, ปี ๒๕๒๕-๒๕๔๐. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๕-๒๕๔๐. ธรรมรักษา. พระไตรปิฎก ฉบับผู้ไฝ่ธรรม. กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์, ๒๕๔๑. เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระไตรปิฎก. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒. เสฐียรพงษ์ วรรณปก. คำบรรยายพระไตรปิฎกศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา, ๒๕๔๓. สุชีพ ปุญญานุภาพ. พระไตรปิฎกฉบับประชาชน. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐. สุเทพ พรหมเลิศ. อักษรจารึกพระไตรปิฎก. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.</p> |

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา



| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๒. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน ๓. ข้อเสนอแนะจากเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนิสิต |
| <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินการสอนโดยนิสิต ๒. ผลการสอบ ๓. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สัมมนาการเรียนการสอน ๒. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน |
| <p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มการตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ -เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ |

(พระครูวาปีจันทคุณ,ดร.)

อาจารย์ผู้สอน/บรรยาย

(พระครูวาปีจันทคุณ,ดร.)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร