

## บทที่ 9

### การอ่านเพื่อวิเคราะห์เหตุและผล

(Analytical Reading for Causes and Effects)

บทนี้น่าจะเป็นบทที่เข้าใจได้ง่ายที่สุดสำหรับนิสิตในมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยของเรา เพราะทุกท่านจะคุ้นชินกับสองคำนี้อยู่ตลอดเวลาในเรื่องของการตีความหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตัวอย่างเช่น ในการพิจารณาหลักธรรมข้อ อริยสัจ 4 หรือ The Four Noble Truth ที่มี ทุกข์ (Suffering) สมุทัย (Cause of suffering) นิโรธ (The Cessation of suffering) และ มรรค (Path Leading to the Cessation of suffering) จะมองเห็นความเป็นเหตุผลผลได้เป็นอย่างดี นั่นคือ ข้อ 2 และ 4 ที่เป็นเลขคู่เป็นเหตุ และ 1 กับ 3 ซึ่งเป็นเลขคี่เป็นผล หลักธรรมข้อนี้มีความโยงใยเกี่ยวเนื่องกันในรูปแบบของเหตุผลผลที่เห็นได้อย่างชัดเจน หลักธรรมอีกข้อหนึ่งอธิบายได้คล้ายกันคือ ปฏิจจสมุปบาท หรือ Dependent Origination ที่สอดคล้องสัมพันธ์เป็นโซ่ตรวนแห่งกรรมที่เป็นระบบระเบียบที่รอคอยการตัดตรงจุดใดจุดหนึ่งเพื่อให้บรรลุถึงนิพพาน ในบทนี้ก็เช่นกัน ถ้าหากสามารถหาเหตุผลได้ก็จะเข้าถึงจุดสุดยอดหรือหัวใจของรายวิชา

#### 1. การหาคำกลาง

ก่อนอื่นจะขอยกตัวอย่างของประโยคที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเหตุ หรือความเป็นผลในตัวของมันเอง นั่นคือการหาคำกลางของประโยคซึ่งมีใจความที่ไม่บ่งบอกถึงคำกลางอย่างชัดเจนนั้น อาจจะเป็นเรื่องยากในการที่จะหาคำกลางของประโยคหรือข้อความนั้นออกมาได้ ตัวอย่างเช่น พิศิกร ในรายการทีวี พูดถึงความสุขชั่วจากการแสดงความคิดเห็นของพรรคการเมือง 2 พรรค คือพรรคไทยรักไทยกับพรรคประชาธิปัตย์ กรณีการที่ ส.ส.พรรคประชาธิปัตย์ย้ายไปอยู่พรรคไทยรักไทยหลายท่าน พิศิกรท่านนั้นบอกว่า ทางฝ่ายพรรคประชาธิปัตย์เรียกการย้ายพรรคของส.ส.ในพรรคเป็นการ “ดูด” โดยการกล่าวหาว่าพรรคไทยรักไทย ดูดเอาส.ส.ในพรรคของตนไป ในขณะที่ฝ่ายทางพรรคไทยรักไทยเรียกการย้ายพรรคของส.ส.กลุ่มดังกล่าวว่า “ไหล” คือกล่าวว่าฝ่ายตนไม่ได้ดูดแต่ส.ส.กลุ่มดังกล่าวไหลมาเอง เมื่อเป็นเช่นนี้ พิศิกรในรายการทีวีคนนี้จึงบอกว่า คำกลางของปรากฏการณ์ทางการเมืองดังกล่าวคือคำว่า “การย้ายพรรค” นั่นเอง

ตัวอย่าง การหาคำกลางในประโยค

1. The cause makes him drive his car to meet his girlfriend 250 km every Friday is feeling of love. (ความรักทำให้เขาขับรถไปหาแฟนทุก ๆ วันศุกร์เป็นระยะทางถึง 250 กิโลเมตรที่เดียว)

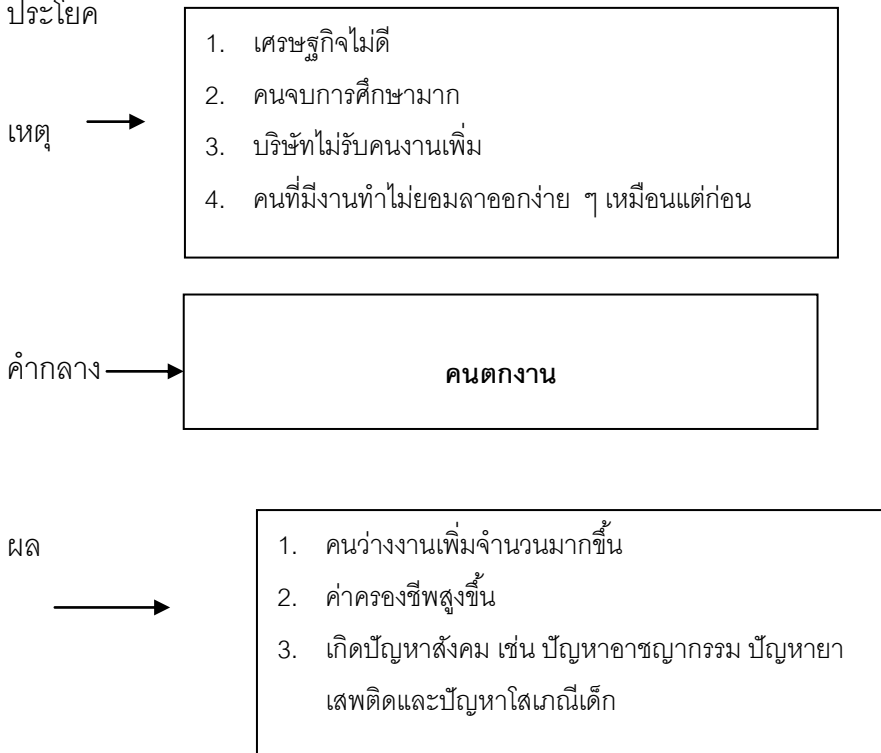
ประโยคนี้จะเห็นได้ว่ามีทั้งความเป็นเหตุและความเป็นผลอยู่ในตัวเอง เหตุคือความรักที่มีต่อแฟน ผลคือเขาต้องขับรถไปหาเธอทุกวันศุกร์เป็นระยะทางหลายร้อยกิโล โดยมีค้ำกลางคือ เขารักหญิงสาวคนนั้น

2. Because he drives the car carelessly, it makes him get the accident. (เพราะเขาขับรถประมาททำให้เขาได้รับอุบัติเหตุ)

จากประโยคที่ 2 จะเห็นว่าความเป็นเหตุคือการขับรถประมาท และผลของการขับรถอย่างประมาทคือการได้รับอุบัติเหตุ ทั้งสองประโยคนี้จะเน้นที่เหตุที่ทำให้เกิดผลตามมา โดยมีค้ำกลางคือ เขาขับรถ

จากข้อความทั้งสองที่ยกมาอาจจะเข้าใจยากสักนิด การที่จะทำให้เข้าใจง่ายขึ้น จำเป็นต้องอาศัยค้ำกลางเข้ามาอธิบาย

เราจะบอกว่าทุกวันนี้คนตกงาน สาเหตุของการตกงานคือ เศรษฐกิจไม่ดี คนจบการศึกษา มาก บริษัทไม่รับคนงานเพิ่ม และคนไม่ยอมลาออกง่ายๆ เหมือนแต่ก่อน และผลของการตกงานคือคนว่างงานเพิ่มจำนวนมากขึ้น ค่าครองชีพสูงขึ้น และเกิดปัญหาสังคมเช่นปัญหาอาชญากรรม ยาเสพติดและโสเภณีเด็กเราสามารถจัดทำเป็นตารางโดยให้ค้ำกลางอยู่ตรงกลางระหว่างสองประโยค



เมื่อได้ทราบและเข้าใจดังนี้แล้วเราก็สามารถหาค้ำกลางเพื่อสืบหาความเป็นเหตุและความเป็นผลได้ดังนี้

จากประโยคที่ว่า The cause that make him drive his car to meet his girlfriend 250 km every Friday is feeling of love. เราจะหาค้ำกลางได้ว่า He loves his girlfriend. สาเหตุคือ

ความรู้สึกของความรักทำให้เขารักเธอคนนั้น ส่วนผลของความรักของเขาคือ การที่เขาต้องขับรถไปไกลหลายร้อยกิโลทุกวันศุกร์ (He drives his car to meet his girlfriend 250 km every Friday.) ซึ่งสามารถทำเป็นตารางได้ดังนี้

The feeling of love. (เหตุ)
-----------------------------

He loves his girlfriend. (ค้ำกลาง)
------------------------------------

He drives his car to meet his girlfriend 250 km every Friday. (ผล)
--------------------------------------------------------------------

**ทดสอบ 1** ให้นิสิตนำประโยค Because he drives the car carelessly make him get the accident. มาหาข้อความที่เป็นเหตุ ค้ำกลางและข้อความที่เป็นผลเหมือนกับตัวอย่างที่ยกมา

เหตุ =
--------

ค้ำกลาง =
-----------

ผล =
------

จากตัวอย่างที่ยกมานี้คงทำให้นิสิตเข้าใจความเป็นเหตุเป็นผลมากขึ้น และขอเพิ่มเติมการอธิบายตัวการนำคำอธิบายจากหนังสือการอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง<sup>1</sup> ของอาจารย์เพ็ญศรี รังสิยา กุลมาเพิ่มเติมดังนี้

1. **เหตุ** หมายถึง สิ่งที่เกิดให้เกิดขึ้น ตัวบ่งชี้ให้ขึ้นไป ส่วน **ผล** หมายถึง สิ่งที่ได้เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากเหตุนั้น ๆ มีความสำคัญต่อผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้เขียนสามารถใช้เหตุ หรือผลอย่างใดอย่างหนึ่งมาสนับสนุนข้อคิดของตนได้ ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจ ข้อคิดของผู้เขียนได้เช่นกัน

2. การแจกแจงเหตุและผลได้ เป็นความสามารถระดับหนึ่ง ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่าย และช่วยเดาเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านได้ การจะแจกแจงให้ได้ดี ผู้อ่านจะต้องอาศัยคำชี้แนะที่ผู้เขียนนิยมใช้ในการเขียนสนับสนุนความคิดของตน ดังนั้นผู้อ่านจะต้องทราบว่ คำชนิดใดบอกเหตุ คำชนิดใดบอกถึงผลของความคิดนั้น

<sup>1</sup> เพ็ญศรี รังสิยากุล., การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง., กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง., 2537. หน้า

3. ตัวอย่างให้ฝึกอ่านเพื่อวิเคราะห์เหตุและผลนี้ นิสิตจะได้พบวิธีการนำเสนอผลงานเขียนที่ผู้เขียนใช้ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นมาสนับสนุนความคิดของตนและฝึกอ่านเพื่อสรุปหาลักษณะสำคัญของสิ่งที่อ่าน

ผู้เขียนจะนำเสนอผลงานได้หลายรูปแบบ งานเขียนเชิงสารกที่ จะให้ผู้อ่านมีความเห็นโต้แย้ง หรือคล้อยตามนั้น ผู้เขียนจะต้องรู้จักใช้เหตุและผล หรือข้อเท็จจริงที่พิสูจน์ได้มาสนับสนุนความคิดหลักของตน ผู้อ่านก็พิจารณาเหตุและผลนั้นว่าน่าเชื่อถือได้หรือไม่เพียงใด

## 2. ความหมายและความสำคัญของเหตุและผล

เหตุ (cause) หมายถึงต้นกำเนิด หรือสิ่งที่เป็นตัวก่อให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ตามมาในภายหลัง ส่วนผล (effects) หมายถึงสิ่งที่เกิด หรือเหตุการณ์ที่ปรากฏ อันเป็นผลที่สืบเนื่องมาจากเหตุ (Argumentative writing) กล่าวคือ ถ้าผู้เขียนมีความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ผู้เขียนอาจเลือกเหตุหรือผลก็ได้ มาเป็นสิ่งที่สนับสนุนความคิดของตน เช่น ผู้เขียนมีความคิดว่า “การหางานทำในทุกวันนี้เป็นเรื่องลำบากมาก” ผู้เขียนจะเลือกใช้เหตุผลหางานทำยาก หรือเหตุผลของการหางานทำได้ยากมาสนับสนุนความคิดของตนในงานเขียนได้

### ทดสอบ 2

จงอ่านข้อความในตอน A และ B ต่อไปนี้ เพื่อศึกษาวิธีที่ผู้เขียนใช้เหตุและผลมาสนับสนุนงานของตัวเองและตอบคำถามท้ายเรื่อง

#### Paragraph A

It is difficult for workers to find employment this year. One reason is that many industries are not hiring new workers. In additional economic conditions. Another reason is that workers who once might have considered early retirement are now staying at their job. Finally, other workers who used to view their jobs as optional now must keep their position in order to meet their minimum financial responsibilities.

#### Question

1. What statements does the author make about job opportunities ?

.....  
 .....

2. What evidence does the author use to support the statement ?

.....  
 .....

### Paragraph B

It is difficult for workers to find employment this year. As a result, many recent college graduates are unemployed or are taking part-time jobs to meet expenses. Unemployment among high schools graduates has meant that large numbers of teen-agers are seeking unemployment benefits. The unemployment figures are the highest in decades. Finally, the Federal government must contribute large amounts of money to support the growing numbers of people who are receiving welfare assistance.

### 3.การแจกแจงเหตุและผลของเหตุการณ์

การแจกแจงหรือจำแนกเหตุผลได้นั้น นับว่าเป็นผู้อ่านที่มีความสามารถระดับหนึ่ง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาและความคิดของผู้เขียนได้ ผู้อ่านจะทราบได้ว่า ข้อความที่ผู้เขียนเขียนนั้นว่าเป็น "เหตุ" ก็จะต้องเข้าใจและรู้จักคำที่บอก "เหตุ" คำที่ผู้เขียนนิยมใช้เพื่อบอกว่าเป็น "เหตุ" ของความคิดต่างๆ ได้แก่ "several important reason", "factors", "leads to", "because", "one reason", และ "since" เป็นต้น ส่วนคำที่ผู้เขียนนิยมใช้เพื่อแสดง "ผล" ได้แก่ "led to", "as a result", "effect", และ "as a consequence" เป็นต้น

นอกจากคำดังกล่าวจะเป็นกุญแจสำคัญสำหรับผู้อ่านให้ทราบว่า ข้อความที่จะได้อ่านต่อไปนั้น จะเป็นเหตุ หรือเป็นผล ที่ผู้เขียนใช้สนับสนุนความคิดแล้ว ผู้อ่านก็ควรต้องเข้าใจหรือรับทราบต่อไปได้ด้วยว่า เมื่ออ่านคำถามที่ขึ้นต้นคำว่า "What let to", "What influence", "What are the factors", "What caused", "What are the effects", "What are the results", หรือ "What are the consequences of" แล้ว แสดงว่าคำตอบที่ต้องการก็คือส่วนที่แสดง "เหตุ" หรือ "ผล" ของความคิดที่อยู่ในงานเขียนนั้นๆ เช่นกัน

Read the following important why Mike, a high school senior, was rejected by the hiring supervisor at the local electronics company. Mike's first problem was his poorly prepared job application. Because he filled it during the bus ride to the interview, Mike made many errors. The paper was filled with erasures, crossings out; and blank spaced. Another reason was Mike's poor appearance; he wore faded jeans and an old flannel shirt to the interview. In addition, he was late, thereby making both himself and interviewer

uncomfortable. As a result, Mike made a bad impression during the interview and never had the opportunity to demonstrate his fine abilities.

**ทดสอบ 3**

1. What phrase in the first sentence signals a paragraph developed with causes?

.....  
.....  
.....

2. Name five additional words or phrases that signal the causes for Mike’s failure.

.....  
.....  
.....

ตัวอย่างให้ฝึกอ่านเพื่อวิเคราะห์เหตุผล

การอ่านเพื่อวิเคราะห์เหตุผลนั้น เราสามารถหาอ่านได้จากงานเขียนเชิงสาธก ( argumentative writing ) ของผู้เขียนนั่นเอง แต่ในบางความคิด ผู้เขียนอาจจะใช้ข้อเท็จจริง (facts)หรือความคิดเห็น (opinions ) มาสนับสนุนความคิดหลักของตนเองเสียก่อน แล้วจึงกล่าวสรุปในตอนท้ายว่า ข้อเท็จจริงหรือความคิดที่น่าเสนอมานั้น เป็นสาเหตุหรือผลของเหตุการณ์อีก ครั้งหนึ่ง ดังตัวอย่าง

Example 1

Paragraph A

Many of my students have difficulty taking tests. For some, the test situation causes great stress and tension. The minds of these students “ go blank “ when they receive the test booklets. Other do not know how to study and, thus, come to the test ill-prepared to answer the questions. Some students study correctly but do not follow directions on test. They usually do not finish the exam. These are some of the factors that contribute to the poor performance of certain students on tests.

Paragraph B

Many of my students have difficulty taking tests. As a result, they get poor grades on their quizzes. They must, therefore, work harder in class to communicate their understanding of the course content to me. In addition, they usually devote great periods of time to writing term papers and reports, in the hope that these assignments will raise their averages. Finally, many offer to do extra assignment in an effort to raise their grades. The effects of doing poorly on even one quiz can be stressful to most students .

**ทดสอบ 4**

1. In Paragraph A, what point of view about students does the author express?

.....  
.....

2. Are the supporting statements in paragraph A causes or effects?

.....  
Facts or opinion?.....

3. In paragraph B, what point of view about students does the author express?

.....

4. Are the supporting statements in paragraph B causes or effects?

.....  
Facts or opinions?.....

Example 2

ตัวอย่างนี้เป็นเรื่องที่นิสิตได้อ่านมาแล้วครั้งหนึ่งในกิจกรรมที่ 3 แต่ครั้งนั้นเป็นการให้นิสิตอ่านเพื่อวิธีว่าผู้เขียนให้เหตุหรือผลมาสนับสนุนความคิดหลักของตนเท่านั้น แต่คราวนี้นิสิตจะต้องอ่านเรื่องนี้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกวิเคราะห์หาความคิดสรุป โดยอาศัยความเข้าใจและข้อมูลที่แจ่มแจ้งมาประมวลเข้าด้วยกัน แล้วหาข้อยุติหรือข้อสรุป หาลักษณะสำคัญของบุคคลในเรื่อง ดังนั้นนิสิตจึงไม่เพียงแต่วิเคราะห์เหตุหรือผลเท่านั้น แต่จะต้องสามารถนำเอาความเข้าใจตลอดจนเหตุและผลที่ผู้เขียนได้แจ่มแจ้งไว้มาสรุปหาลักษณะสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ซึ่งอาจจะเป็นการสรุปหาลักษณะสำคัญของตัวบุคคลของสถานที่และของเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

Paragraph A

There are several important reasons why Mike, a high school senior, was rejected by the hiring supervisor at the local electronics company. Mike's first problem was his poorly prepared job application. Because he filled it during the ride to the interview, Mike made many errors. The paper was filled with erasures, crossing out, and blank spaces. Another reason was Mike's poor appearance; he wore faded jeans and an old flannel shirt to the interview. In addition, he was late thereby making both himself and the interview uncomfortable. As a result, Mike made a bad impression during the interview and never had the opportunity to demonstrate his fine abilities.

**ทดสอบ 5** ให้นักเรียนเขียนคำตอบต่อไปนี้

1. What general statement does the author make about Mike ?  
.....  
.....  
.....
2. Does the author develop the paragraph with causes or effects?  
.....  
.....  
.....
3. Did Mike take the interview seriously enough ?  
.....  
.....  
.....
4. List three reasons to support your conclusion in Question 3 ?  
.....  
.....  
.....

**Paragraph B**

Mike's rejection by the hiring supervisor led to several changes in his attitude toward seeking a job. He made an effort to have a well prepared application which he



checked for its thoroughness and appearance. He was determined to look presentable, and so he chose his clothing carefully the evening before the interview. Arriving late for the first interview affected planning for the next one, he arranged for a ride to the plant and left extra time for unexpected delays. As a result of his efforts, Mike arrived on time, looked presentable, and appeared confident throughout the interview. The effect was so positive to Mike’s attitude that he was able to demonstrate his abilities during the interview . As a consequence of this efforts, Mike was offered a position at the plant.

**ทดสอบ 6**

1. What general statement does the author make about Mike ?

.....  
.....  
.....

2. Does the author develop the paragraph with causes or with effects ?

.....  
.....  
.....

3. Did Mike take the interview seriously enough ?.....

.....  
.....  
.....

4. List four reasons to support your conclusion in question 3.?

.....  
.....  
.....

**ทดสอบ 7**

ตัวอย่างให้ฝึกอ่านเพื่อวิเคราะห์หาข้อสรุปสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่ในข้อความที่อ่าน  
Read each statement and the two possible conclusions that follow it. Based on information in the statement, check the conclusion (s) that can be drawn logically from that statement.

1. Henry has been late to class six times, absent four times, and has missed two of three quizzes.

.....Henry is unconcerned about his grade in this class.

.....Henry enjoys the class.

2. There are no ways of knowing when we had crossed the border-no markings, no border posts-but it must have happened sometime around midnight.

.....The author is unfamiliar with the area.

.....The author is traveling alone.

3. When I got back to the compartment, the only other passenger had awakened.

.....The other person had been sleeping.

.....The author is traveling by car.

4. Dr. Tobias, Chief of Surgery, requested clamps and sutures from the attending head nurse. They both glanced at the clock and quickly finished closing the wound. They smiled when they realized they had finished well within the critical time limit for such a surgical procedure.

.....The experienced surgeon and his nursing assistant performed the complicated operation.

.....During the operation, each was aware of the time.

5. The instructor read Sam's paper and saw that Sam had scored perfectly on the multiple-choice, true-false, and fill-in-sections of the test. However, Sam had not finished the major essay and had lost fifteen points on that section.

.....The instructor believes that Sam generally understands the work .

.....The instructor fails Sam.

### **สรุป**

การอ่านเพื่อวิเคราะห์เหตุและผลนั้น เป็นการอ่านที่สอนให้ผู้อ่านรู้จักพิจารณาเหตุและผลของผู้เขียนว่า มีความเป็นไปได้และน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด ผู้เขียนจะใช้เหตุหรือผลมาสนับสนุนความคิดหลักของตน เพื่อจูงใจผู้อ่าน การที่ผู้อ่านทราบว่า ส่วนใดเป็นเหตุหรือผลของผู้เขียนนั้นผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในเรื่องคำชี้แนะที่ผู้เขียนได้เลือกใช้ คำชี้แนะเหล่านี้จะแตกต่างกันโดยชัดเจนว่า คำใดจะใช้เพื่อบอกว่า ข้อความถัดไปเป็นเหตุและคำใดที่ใช้แล้วข้อความถัดไปจะ

เป็นผล และจากเหตุหรือที่ผู้เขียนแนะนำนี้เองผู้อ่านก็สามารถนำเอามาเป็นเครื่อง ช่วยวิเคราะห์ พาไปหาข้อสรุป ลักษณะสำคัญของความคิดเหตุการณ์หรือตัวบุคคลได้ว่าเป็นอย่างไร

\*\*\*\*\*

### แบบฝึกหัดท้ายบท

คำสั่ง : ให้นักิิตอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วบอกถึงความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหาในช่องว่างที่กำหนดให้ข้างล่าง

#### Passage I

The Buddha's analysis of the problem of suffering thus took him back to the point of birth. Birth of a human person has taken place. According to the principle in terms of which it has occurred, that person is liable to old age, sickness, and death. The Buddha

was unwilling to dissociate birth from other occurrences, such as old age, sickness, and death. His perspective did not lead him to believe that birth is the greatest good and death the worse evil. For him, *if* death were to be viewed as suffering, then birth, without which death could not take place, should be perceived in a similar way.

#### Passage II

The Buddha did not always describe the Dependent Origination cycle in one fixed form (from beginning to end). The extended format was used in cases where he was explaining the principle in general, but when he was addressing the particular problem, he often applied it in reverse order, thus : aging and death-birth becoming-clinging-craving-feeling-contact-six sense bases-body and mind consciousness-volitional impulses ignorance. In other descriptions he may have begun at one of the intermediate factors, descriptions he may have begun at one of the intermediate factors, depending on the problem in question. For example, he might have started at birth (jati), feeling (vedana), or at consciousness (vinnana), following the steps forward to arrive at ignorance (avijja). Or he may have begun with some factor altogether different from the twelve links, which was then worked into the Dependent Origination chain.

#### Passage III

As far as individual action is concerned, karma is called mano – karma (mental action) in that any deliberate human action originates from and may be often confined to mere mental intention. Failure in the external fulfillment of the mental volitive intention will confine the action to its original, though already morally imputable, pure mental nature. However, insofar as the mental intention (mano – karma) is externally manifested to others through the act already mentioned above as vagvijñapti (or vacika – vijñapti = verbal intimation), the human willing intention develops into an act of vacika – karma (verbal action). And if – and when – such intention is physically executed by means of the motive organs (kayikavijñapti – indriyani), the mental intention materializes and thus attains its target through an act of kayika – karma (corporeal or bodily karma). This last kind of karma crowns the process whereby a morally imputable action is posited.

#### Passage IV

When there is no influence of desire or craving possessed inside, all human's actions will be accompanied with cautious consideration of the law of cause and effect,

that is , the performance based on one's intellect, for the benefits of every part concerned, but as long as defilements or desires play their roles in commanding some people like their slaves, those people will never know how to solve their problems or never be able to extinguish their sufferings, neither inside nor outside sufferings generally, when the time of solving problem comes, one tends to enlarge the scope of the problem or change the main point of the causes, and so on. Therefore, instead of lessening the problem, or extinguishing the suffering, he enhances the degree of the reaction or ventilates his grievance to people around him as a revenge.

\*\*\*\*\*