

บทที่ 2

วิธีฝึกเพื่อให้เกิดทักษะในการอ่าน (The Practice for Improving Reading Skill)

มีคำอยู่สองคำที่มักถูกนำมาใช้เพื่ออธิบายเกี่ยวกับความสามารถ ที่นำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานของตน นั่นคือคำว่า “พรสวรรค์” กับอีกคำหนึ่งคือคำว่า “พรแสวง” บางครั้งบางทีก็มีคนนำไปผูกเป็นคำพูดในทำนองคล้องจองกันว่า “พรสวรรค์นั้นดีแน่ แต่อาจจะแยถ้าไม่มีพรแสวง” หมายความว่า คนบางคนเกิดมาพร้อมกับความสามารถพิเศษในตัวเอง คือความเก่งกล้าสามารถความฉลาดที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ก็อาจจะประสบความสำเร็จได้ แต่ถ้าคนที่ไม่ใช่พรสวรรค์ติดตัวมาแต่เกิดก็ต้องอาศัยความพากเพียรวิริยะอุตสาหะพยายามศึกษาค้นคว้าฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จได้เช่นกัน

การฝึกทักษะในการอ่าน เป็นวิธีการอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในบทนี้จะเรียงลำดับของการฝึกโดยเริ่มจากการฝึกวิเคราะห์ประโยค การรู้จักประโยค ความรู้เรื่องเครื่องหมายต่าง ๆ ความรู้เรื่องโครงสร้างของคำ และการอ่านแบบหน่วยความคิด ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การฝึกวิเคราะห์ประโยค

คำว่า “ประโยค” นั้นเป็นคำที่คุ้นชินกันเป็นอย่างดีสำหรับพระนิสิตในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยของเรา เช่นเรามักจะพูดกันว่า “ท่านมหาประโยค 9” “ประโยค 8” ประโยคแทรก ประโยคเก็ง เป็นต้น และเมื่อพูดถึงเรื่องนี้แล้วก็ให้คิดถึง ประโยคในธรรมบทเช่น ประโยคหลงเสียงนาง “อิตถีสทโท วีย หิ อญญเฐ สทโท ปุริสานัง สกกลสิริวั ผริตวา สฐาตุ สมตเถ นามนตถิ” พอจะแปลเอาความได้ว่า “ไม่มีเสียงอื่นใดจะยึดใจชายได้เท่าเสียงสตรีหรือท่านเอ๋ย” นอกจากนี้ก็ยังมีประโยคกลาภิน้ำนาง ประโยคกาเหสียวหลัง และอื่นๆ

คำว่าประโยค ซึ่งหมายถึงกลุ่มคำหรือข้อความที่พูดออกไปแล้วได้ใจความสมบูรณ์ฟังกันรู้เรื่อง และส่วนมากประโยคจะประกอบด้วยส่วนใหญ่ๆ สองส่วนคือ ภาคประธาน (subject) และภาคแสดง (Predicate) เช่น

ภาคประธาน	ภาคแสดง
He	works.
My sister	cleaned the table.
She	danced beautifully.
His father	has worked in America.
The bird	flies in the sky. ¹

¹ อ่านเพิ่มเติมได้จาก สารานุกรม คำยิ่ง., Advanced English Grammar for High Learners., กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชุตติมาการพิมพ์., 2536. หน้า 401.

ส่วนการฝึกวิเคราะห์ประโยคหมายถึงการศึกษาโครงสร้างประโยคและการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างประโยค กล่าวคืองานเขียนทั้งหลายจะต้องประกอบด้วยคำต่างๆ คำที่ใช้สื่อสารนั้นถ้าจะให้สื่อสารสมบูรณ์และมีความหมายเป็นที่เข้าใจกันได้อย่างน้อยควรเป็นรูปประโยค นิสิตจะต้องเข้าใจว่าส่วนใดคือประธาน (Subject) ส่วนใดคือกริยา (Verb) คือเข้าใจว่าตรงไหนคือประธานของประโยคตรงไหนคือกริยาหลักของประโยค ต้องเข้าใจว่าภาคประธานและภาคแสดงในประโยคนั้นๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. Native to North America, the gourd is an annual vine whose fruit is used for decorative rather than eating purpose.

จากประโยคนี้เราจะเห็นว่ามีความแตกต่างจากประโยคที่เราคุ้นชินกันแบบง่าย ๆ คือเริ่มจากการมองเห็นประธานของประโยค แต่ไม่ใช่อย่างนั้น เราเห็นคำว่า Native to north America ซึ่งเป็นกลุ่มคำที่ขยายคำนามที่เป็นประธานคือคำว่า the gourd ซึ่งอยู่ถัดจากเครื่องหมายคอมมา สำหรับข้อความตั้งแต่ Whose fruit ไปจนจบนั้นเป็น Adjective clause ขยายคำว่า vine ดังนั้นสำหรับผู้อ่านที่มีความรู้ไวยากรณ์ในเรื่องชนิดของประโยคต่างๆ ก็ย่อมทราบได้ว่าเป็น ประโยคความซ้อน หรือ สังกรประโยค (Complex sentence) ที่มีประโยคหลัก หรือ Main clause อยู่ที่ the gourd I an annual vine และมี Native to North America ทำหน้าที่ขยายประธาน และมีคำว่า whose fruit is used for decorative rather than eating purpose เป็น Subordinate clause ขยายคำว่า vine นั้นเอง

2. The immediate pressure of necessity has brightened their intellects, enlarged their power, and hardened their hearts.

จากประโยคนี้เราจะเห็นว่า ประธานของประโยคอยู่ที่คำว่า The immediate pressure of necessity ซึ่งแปลกตาไปอีกแบบหนึ่งเหมือนกันเพราะเป็นประธานที่มีคำนามคือ pressure of necessity ซึ่งหากไม่สังเกตก็คงมองหาไม่เจอง่ายนัก นอกจากนี้ยังมีคำว่า immediate มาขยายอีกทำให้ดูยากยิ่งขึ้นกว่าเดิม และมีกริยาถึง 3 ตัวคือ has brightened, enlarged และ hardened ซึ่งจะดูยากอีกเหมือนกันเพราะคำเหล่านี้ทุกคำไม่ใช่คำกริยาตามแบบทั่วไป หากแต่เป็นการนำคำคุณศัพท์ หรือ Adjective มาทำให้เป็นกริยาโดยการเติม -en เข้ามาซึ่งนิสิตต้องอาศัยทักษะของตนในการพิจารณาหาความหมายของประโยคในลักษณะนี้ซึ่งจะมีให้พบเจอบ่อยๆ

3. They represent our hopes for the future, yet today millions of them live without adequate food, proper shelter, basic health care, educational and emotional sustenance.²

สำหรับประโยคก็จะต่างจากประโยคทั่วไปในแง่ที่ว่า เป็นประโยคที่ยาวมาก เป็น การรวม 2 ประโยคเข้าด้วยกันซึ่งสามารถแยกได้ดังนี้

ประโยคที่ 1 คือ They represent our hopes for the future.

ประโยคที่ 2 คือ (yet) today millions of them live without adequate food, proper shelter, basic health care, educational and emotional sustenance.

สิ่งที่มองเห็นง่ายที่สุดในประโยคนี้คือเราสามารถรู้ได้ว่า คำว่า They เป็นภาค ประธานของประโยค คำว่า represent our hopes for the future เป็นภาคแสดง แต่ความยาก ในการแปลความหมายอยู่ที่การรวมประโยคยาวๆ เข้าด้วยกันรวมทั้งคำศัพท์ที่อาจจะยากต่อ ความเข้าใจซึ่งปัญหานี้สามารถแก้ไขได้ด้วยการฝึกทักษะการอ่านซึ่งก็หมายถึงการอ่านบ่อย ๆ นั่นเอง

ทดสอบ 1 : จงบอกภาคประธานและภาคแสดงของประโยคต่อไปนี้

1. The ripening tomatoes glistened on the sunny windowsill.
2. The weathered old house perched unsteadily on its rotted foundation.
3. Biofeedback reduces the pain of my headaches.
4. Elena nervously twisted a strand of hair around her fingers.
5. The murky waters of the polluted lake spilled over the dam.
6. The color picture on our T.V. set turns black and white during storm.
7. The engine coughed and sputtered.
8. Broken glass and empty cans littered the parking lot.
9. Joyce, Brenda, and Robert met after class and headed downtown.
10. A warder, detached from the escort, charted, clumsily after the dog, but it danced and gamboled just out of his reach.³

1. การรู้จักรูปประโยค

เกี่ยวกับประโยคในภาษาอังกฤษนั้น เรามักจะชินกับคำว่าประโยคบอกเล่า ประโยค คำถามประโยคปฏิเสธซึ่งเป็นที่เข้าใจกันดีอยู่แล้วและจะไม่นำมากล่าวในที่นี้ ส่วนรูปของ

² เพ็ญศรี รังสิยากุล., การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง., กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง., 2537., หน้า 33 และ 34.

³ เรื่องเดียวกัน หน้า 37-38.

ประโยคที่เรียกว่าเป็นประโยคความเดียว หรือเอกัตถประโยค (Simple sentence) ประโยคความรวม หรือ อเนกัตถประโยค (Compound sentence) ประโยคความซ้อน หรือ สังกรประโยค (Complex sentence) และ ประโยคความผสม หรือ อเนกัตถสังกรประโยค (Compound complex sentence) และมีคำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษที่เคยได้เรียบเรียงไว้ในหนังสือ การเขียนเชิงอธิบายไว้ดังนี้

ประโยคในภาษาอังกฤษมีอยู่ 4 ประเภท ดังนี้

1) Simple sentence เอกัตถะ หรือประโยคความเดียว หมายถึงกลุ่มของคำที่มีเพียงประธานและกริยาหลักเพียงตัวเดียว เช่น

- My little dog bites the visitor.
- Having finished my breakfast, he went to school.
- Singing in the party, I've received money from the audience.

ข้อควรจำสำหรับประโยคชนิดนี้คือการที่เราต้องเข้าใจไว้ด้วยว่าอาจจะเป็นประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม หรือประโยคปฏิเสธก็ได้

2) Compound sentence อเนกัตถะประโยค หมายถึงประโยคความเดียวที่มีอีกประโยคหนึ่งร่วมอยู่ด้วย โดยมีคำสันธานเป็นตัวเชื่อม เช่น

- He is poor but he is honest. (เป็นการรวมเอาประโยค He is poor และประโยค He is honest. เข้าด้วยกัน)

ข้อควรจำสำหรับประโยคนี้คือเราสามารถรวมประโยคหนึ่งกับอีกประโยคหนึ่ง โดยมีเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ เป็นตัวเชื่อมได้แก่เครื่องหมายเหล่านี้ คือ

Semi-colon (;)

Colon (:), dash (-) และ

Comma (,) ตัวอย่างเช่น

- She was sick : she didn't work yesterday. With the conjunctive adverb : however, moreover, furthermore, consequently, nevertheless, accordingly, meanwhile, therefore, otherwise, thus, still, hence and yet. Look at the example below.-

- I believe in the Triple Gem; moreover, I pay respect to the Triple Gem everyday.

With the co-ordinate conjunction : and, and...too, and ...also, and also, as well as, and...as well, both...and, not only ... but also, or, or else, either...or, neither...nor, but, while, whereas, yet, still and so. The example of this combination is.-

- Buddhism is religion in the sense that it offers the Middle Path which relates the individual to the ultimate reality; therefore, the Buddhism is religion in spite of its disbelief in man's relation to God.

3) Complex sentence คือประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลัก หรือ main clause ซึ่งเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า principle clause และ ประโยครอง หรือที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า อนุประโยค ภาษาอังกฤษใช้คำว่า subordinate clause ตัวอย่างคือ

- This is a great temple that the villagers built it for the community.

ข้อควรจำ : ยังมีการใช้ co-ordinator ใน the complex sentence คือ subordinate conjunction(ได้แก่ if, as if, since, because, that, whether, lest, as before, after, while, till, until, though, although, unless, so that, than, provided, in order that, provided that and notwithstanding that), relative pronoun(who, whom, whose, which, that, as, but, what, of which, in which และ where) และ relative adverb (ได้แก่ when, whenever, where, why, wherever และ how)

- 4) Compound complex sentence คือประโยคที่รวมเอา compound sentence และ complex sentence เข้าด้วยกัน ซึ่งบางทีเรียกว่าประโยคผสมก็ได้ ตัวอย่างเช่น
- I saw no one in the party that you invited me to participate yesterday, so I wait for other friends for a few minutes.⁴

ทดสอบ 2 : จงบอกชนิดของประโยคต่อไปนี้ว่าเป็นประโยคชนิดใดใน 4 ชนิดที่กล่าวไปแล้วนั้น

1. I love you but you don't love me.
2. The man who came here yesterday is my brother.
3. She works in the hospital.
4. Small things become strong by being united among themselves.
5. Wise man loves truth, whereas fools shun it.
6. Please tell me which book you want in this shop.
7. He lost the radio which he borrowed me so he couldn't face with me again.
8. The sun rising, we continued our journey.
9. The men arrived at the camp at sunset, exhausted and depressed.
10. Having finished their work, they all went back home by bus.

ในขณะที่เดียวกัน เพ็ญศรี รังสิยากุล ได้กล่าวไว้ในหนังสือการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงไว้ว่า ความจริงแล้วรูปแบบของประโยคในภาษาอังกฤษมีหลากหลายไม่แพ้กับรูปแบบประโยคของภาษาไทย ซึ่งการที่เราจะเข้าใจความหมายของประโยคที่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษนั้นต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก⁵

⁴ วัฒนา มูลเมืองแสน., การเขียนเชิงอธิบาย., (เอกสารประกอบการบรรยาย) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย. หน้า 4-5.

⁵ เพ็ญศรี รังสิยากุล., การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง., กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง., 2537., หน้า 38.

A) ตัวอย่างประโยคที่มีคำว่า as เป็นส่วนประกอบ

1. Rich as he is, he never gives anybody anything.
2. Injured as he was, he continued to give comfort and first aid to the other passengers.

3. Fool as he looks, he always seems to make the wisest proposals.

นอกจากนี้คำว่า as ยังมีความหมายอย่างอื่นด้วยเช่น

As he is rich, he can fly to U.S.A. every year. (แปลว่า “เพราะว่า”)

As I was sleeping, the bell rang. (แปลว่า “ขณะที่”)

ทดสอบ 3 จงแปลความหมายของประโยคเหล่านี้

1. Rich as I am, I never give anybody anything.
2. Injured as you were, you continued to give comfort and first aid to the other passengers.
3. Fool as she looks, she always presents the wisest idea in the meeting.
4. As we are rich, we can fly to U.S.A. every year.
5. As I was going to the party, the car of my friend ran out of the road.

B) ตัวอย่างประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยาวิเศษณ์

1. Never do we abandon our friends in trouble.
2. Rarely does she go to work late.
3. Little does he know that the police are about to arrest him.
4. Scarcely had I begun to speak when he interrupted.
5. No sooner had he heard the news then he wept aloud.

C) ตัวอย่างประโยคที่เรียกว่า Connected statement หรือประโยคที่มีความหมายคล้ายตามกัน เช่น

1. Mary bought a textbook, and so did Jim.
2. He has gone abroad. So has Mary.
3. The first one wasn't good. Neither/Nor was the second.

D) รูปประโยคแสดงเงื่อนไขแบบ If Clause แต่เขียนโดยไม่มีคำว่า If หรือเขียนโดยใช้คำอื่นแทน

1. Provided that you work hard, you'll pass the exam.

= If you work hard, you'll pass the exam.

2. Should the weather be too bad, we won't go for a picnic.

= If the weather is too bad, we won't go for a picnic.

ทดสอบ 4 : จงบอกประเภทของประโยคต่อไปนี้

1. Never do you abandon your friends in trouble.
2. Rarely does he go to work late.
3. Little does she know that the police are about to arrest her.
4. Scarcely had we begun to speak when he interrupted.
5. No sooner had you heard the news then you wept aloud.
6. Arnold brings you the money, and so did Jim.
7. She has gone abroad, So has Mary.
8. The first thing wasn't good. Neither/Nor was the second.
9. Provided that you work hard, you'll pass the entrance exam.
10. Should the river run fast , we won't go for swimming.

E) ประโยคที่มีคำว่า Suppose/supposing/say ในประโยคที่มีเครื่องหมายคำถาม

คำ	ประโยค	ความหมาย
Suppose Supposing	He finds out? She doesn't come? You can't do it alone ? They refuse to help?	=What will happen if___?
Say	We were to run away? It attacked us? You were caught?	=What would happen if___?
What if	I hadn't told you? They'd fallen into the sea? I'd drunk it?	=What would have happened if___?

ทดสอบ 5 จงทำประโยคต่อไปนี้ให้เต็มความหมาย

1. Suppose he finds out?
2. Suppose she doesn't come?
3. Suppose you can't do it alone ?
4. **Suppose they refuse to help?**
5. **Say we were to run away?**
6. **Say** It attacked us?
7. **Say** you were caught?

8. What if I hadn't told you?
 9. What if they'd fallen into the sea?
 10. What if I'd drunk it?

F)ประโยคมี Participial Phrase เป็นส่วนประกอบ เช่น

Present Participle

Talking of football, do you agree with me that Premier League of England is most interesting in the world?

(ถ้าพูดถึงเรื่องฟุตบอลแล้วล่ะก็ คุณเห็นด้วยกับผมไหมว่าพรีเมียร์ลีก ลีกของอังกฤษน่าสนใจที่สุดในโลก)

Frankly speaking, he should resign himself from the position because he has never done anything to create successful work.

(พูดกันอย่างตรงไปตรงมาเลยนะเขาควรจะทำออกจากตำแหน่งได้แล้วเพราะเขาไม่เคยทำอะไรให้เป็นผลสำเร็จเลย)

Perfect Participle

การใช้ Perfect participle ใช้เมื่อการกระทำทั้งสองอย่างที่เกิดขึ้นไม่พร้อมกัน เพราะเมื่อเหตุการณ์หนึ่งเกิดก่อนและจบลงแล้วจากนั้นก็เกิดเหตุการณ์อีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นตามมา เช่น

The student finished their studies. They went home. สามารถนำมาเขียนโดยการใช้ Perfect Participle ได้ดังนี้

Having finished their studies, they went home.

(เมื่อเลิกเรียนแล้วนิสิตก็พากันกลับบ้าน)

I wrote a letter to my old friend. I went to send it at the post office.

= **Having written** a letter to my old friend, I went to send it at the post office.

(เมื่อเขียนจดหมายถึงเพื่อนเก่าเสร็จแล้วผมก็ไปส่งที่ไปรษณีย์)

ทดสอบ 6 จงทำประโยคนี้ใหม่โดยให้เป็นประโยคที่มี Perfect Participial เป็นส่วนประกอบ

1. Having finished his work, he went to the supermarket.
2. Having sent a letter to my friend, I waited for his reply.
3. Having run follow the robber for two hours, they could arrest him in the bank of river.
4. Having finished watching the movie yesterday, we went to have dinner in the food center.
5. Having finished their study, they went to play football.

3. ความรู้เรื่องเครื่องหมายต่าง ๆ

ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆ (Punctuation) เป็นประโยชน์ในเรื่องของการที่จะทำให้เราเข้าใจความหมายของข้อความที่เราอ่านได้ง่ายขึ้น ถ้าใช้ความหมายวรรคตอนผิดที่ ความหมายอาจจะเปลี่ยนไปได้เช่น

No price is good for me. = ไม่มีราคาไหนดีสำหรับผม

No, price is good for me = ไม่เอาหรอก ราคาดีสำหรับผมแล้ว

เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ นั้น แบ่งเป็น external punctuation หรือ end punctuation และ internal punctuation ดังนี้

External Punctuation

. full stop หรือ period เช่น I want to be a good teacher.

... triple dots (สามจุด) เช่น

You may get a real happiness of life if you sit in contemplation and realize the extinction of suffering...

...if you are in doubt whether or not to use periods in an abbreviation, consult a good dictionary for the standard reference. That's the Advanced Learner's Dictionary of Current English.⁶

? เครื่องหมายคำถาม หรือ question mark เช่น

Is it very easy for you to do that work ?

What is your position in this company ?

! เครื่องหมายอุทาน หรือ exclamation mark เช่น

Be careful!

Oh! It is very dangerous!

"-----" เครื่องหมายคำพูด หรือ quotation mark เช่น

Achan Pin said "I will come to your party tomorrow."

Sally called her mother, "Where are you going?"

"Sally" called her mother, "Where are you going?"

(____) เครื่องหมายวงเล็บ หรือ parentheses เช่น

I invited VIP guest (the governor of Nong Khai Province) to our class today.

Internal Punctuation

, comma เช่น

Smith the plumber is here.

Smith, the plumber is here.

To make clear understanding to the teacher, you must intend to try best in speaking writing and reading.

: colon เช่น

7: 30 a.m. (ใช้กับเวลา)

Dear Sir: (ใช้กับคำขึ้นต้นแบบอเมริกัน)

The following words are adverbs : well, fast, very and slowly. (ใช้กับประโยคที่มีกริยา
แจกแจง)

; semicolon เช่น

The singular form is mouse ; the plural form is mice. (ใช้กับข้อความ 2 ประโยคที่
เกี่ยวข้องกัน)

⁶ สาราญ คำยิ่ง., Advanced English Grammar for High Learners., กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูติมาการพิมพ์
.,2536. หน้า 568.

He is rather in bad health ; however, he is able to work. (ใช้กับ conjunctive adverb เพื่อแยกประโยคอิสระ)

- Hyphen เช่น

School-boy (ใช้กับคำเชื่อมสองคำที่เป็นคำเดียวกัน)

Sukan Saenchot is the most hand-

Some man in the university. (ใช้กับการแยกพยางค์ของคำที่เขียนหรือพิมพ์ไม่พบบรรทัด)

-- dash

Come on, I have something to tell you—not to marry this man. (ใช้กับการเน้นข้อความที่แทรกเข้ามาเป็นเชิงอธิบายเพิ่มเติมหรือชี้แนะ)

Wherever we live, we have to try to avoid these factors ; namely—

1. the bad weather
2. the rise in price
3. a shortage of labor (ใช้กับข้อความในทำนองที่บอกเป็นข้อ ๆ หรือเป็นรายการ)

4. ความรู้เรื่องโครงสร้างของคำ

ความรู้เรื่องโครงสร้างของคำคือรู้ว่าคำไหนทำหน้าที่อะไรในประโยคเช่น

1. The flies come inside our house in summer.
2. The bird flies from one tree to another.

ประโยคแรก หมายถึง "แมลงวัน" ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ส่วนคำที่ 2 แปลว่า "บิน" ทำหน้าที่เป็นกริยาของประโยค

ทดสอบ 7 : จงบอกถึงความหมายและหน้าที่ของคำที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้

1. We used a lot of petrol last months.
2. My sister bought a used car.
3. Those people are during a period of fast.
4. John has a very fast car.
5. Please don't speak so fast.

5. การอ่านแบบหน่วยความคิด

การอ่านแบบหน่วยความคิดคือการจัดคำหรือข้อความในประโยคที่เราอ่านออกเป็นส่วนๆ เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจเช่น

You will find that the lines which divided the phrase will help to increase your span of recognition. When you learn to read by phrase, you read in the same way you think.

เราสามารถใส่เครื่องหมาย / เพื่อจัดหน่วยความคิดเพื่อให้เราอ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้นดังนี้

You will find/that the lines/ which divided the phrase/ will help/ to increase your span of recognition./ When you learn/ to read by phrase,/ you read/ in the same way/ you think.⁷

ทดสอบ 8 จงจัดหน่วยความคิดของข้อความหรือประโยคต่อไปนี้

1. The practice of generosity enables one to be free from selfishness which is rooted in greed (*lobha*); and, to be free from it also amounts to being released from greed to some extent. As greed is the root cause of the act of stealing, the practice of generosity which brings greed under control can facilitate the abstention from stealing. The practice of generosity, therefore, should accompany the observance of the second precept.

2. The third precept of good conduct is concerned with the abstention from *kamesu micchacara* usually translated as ‘sexual misconduct.’ This precept as prescribed for the laity is not a complete prohibition of sexual intercourse; it allows the fulfillment of sexual desire in a limited form in a sense of restricting one’s sexual act only to one’s own spouse by abstaining from immoral sexual acts and adultery.

สรุป

การฝึกฝนทั้ง 5 ประการที่ผ่านมาจะช่วยเป็นอย่างมากในการที่จะทำให้นิสิตอ่านข้อความภาษาอังกฤษและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นการหมั่นฝึกฝนทบทวนวิธีการเหล่านี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษา แม้ว่าบางเนื้อเรื่องเป็นที่คุ้นเคยแล้วจะง่าย ๆ เช่นการใช้เครื่องหมายวรรคตอนเป็นต้น แต่อาจจะเป็นปัญหาแบบหญาปากคอกก็ได้ นั่นคือ เราอาจจะใช้ผิดในบางครั้ง โดยส่วนมากแล้วจะเป็นการทบทวนทางไวยากรณ์เป็นต้นว่า การฝึกวิเคราะห์ประโยค เป็นการทบทวนเรื่องโครงสร้างต่าง ๆ ในประโยค การรู้จักประโยคเป็นการทบทวนเรื่องประโยคแต่ละประเภท ความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ในการเขียนประโยค (sentence) หรือย่อหน้า (paragraph) รวมถึงการเขียนทุกประเภท ความรู้เรื่องโครงสร้างของคำเป็นการทบทวนในเรื่องของการใช้คำให้ถูกต้องเพราะคำบางคำ เพียงคำเดียวอาจมีความหมายหรือใช้ได้หลายประเภท อาจจะเป็นทั้งคำ

⁷ เรื่องเดียวกัน หน้า 38-51.

นา เป็นคำกริยาและคำคุณศัพท์ก็ได้ และการอ่านแบบหน่วยความคิดจะช่วยให้เราสามารถจัดลำดับ
วรรคตอนและช่องไฟของการอ่านเนื้อความได้อย่างถูกต้องและแปลความหมายได้ง่ายยิ่งขึ้น

แบบฝึกหัดท้ายบท

Test 1 ให้นิสิตแยกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้ ตามลักษณะของประธาน กริยา กรรมหรือ ส่วนขยาย

1. The most important basic element in a paragraph is the topic sentence.
2. A good student must have at least two learning habits.
3. Chiangmai is famous for beautiful women.
4. The rising cost of living is a more serious problem for the poor than for the rich.
5. There are two kinds of support sentence, namely, major support sentence and minor support sentence.

Test 2 ให้นิสิตขีดเส้นใต้คำที่เป็นประธาน 1 เส้น แล้วขีดเส้นใต้คำที่เป็นกริยาหลักของประโยค 2 เส้น

1. The weathered old house perched unsteadily on its rotted foundation.
2. A warder, detached from the escort, charted, clumsily after the dog, but it danced and gambolled just out of his reach.
3. The rising cost of living is a more serious problem for the poor than for the rich.
4. There are two kinds of support sentence, namely, major support sentence and minor support sentence.
5. The immediate pressure of necessity has brightened their intellects, enlarge their power, and hardened their hearts.

Test 3 ให้นิสิตขีดเส้นใต้คำในประโยคต่อไปนี้ คำที่เป็นภาคประธาน 1 เส้น และภาคแสดง 2 เส้น

1. Native to north America, the gourd is an annual vine whose fruit is used for decorative rather than eating purpose.
2. They represent our hopes for the future, yet today millions of them live without adequate food, proper shelter, basic health care, educational and emotional sustenance.
3. The color picture on our TV. set turns black and white during storm.
4. Broken glass and empty cans littered the parking lot.
5. Joyce, Brenda, and Robert met after class and headed downtown.

Test 4 จงแปลความหมายและบอกประเภทของคำและตำแหน่งของคำที่ขีดเส้นใต้

1. He waters his vegetable in the garden everyday.
2. I need some drinking water because I'm very thirsty now.
3. There are many texts from England in the university of MCU.
4. The texts in his letter are very difficult to read.
5. The bird flies across the field of bamboo in the evening.
6. There are many flies in summer.
7. We book the ticket of the train before going to Bangkok next week.
8. The books in this room are Sea Write award of this year.
9. I refuse to accept his report because it is not completed.
10. They threw the refuse in the bin beside the way of the lane to their house.

Test 5 ให้นิสิตบอกรูปประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคแบบใด ระหว่าง ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่ง

1. This is a book that you must take it to your school today.
2. I don't like it.
3. Do you have any question ?
4. Who want to go to see the cinema ?
5. They are the representatives from the other country.
6. Mahachulalongkornrajvidyalaya university is the Buddhist university for the monks and novices to study.
7. Are you sure that it is correct in the matter of grammatical way.
8. Don't go away, stay here till I come back again.
9. Please take it away from me.
10. He is the person who are predicted that the winner of Oscar award.

Test 6 : จงบอกประเภทของประโยคต่อไปนี้เป็น Simple sentence, Compound sentence Complex sentence หรือ Compound complex sentence

1. The girl who came here yesterday is my fiancée.
2. My computer is out of order everyday.
3. The house that I bought 10 years before is going to be reconstructed again.

4. This is the best book for everybody in this university.
5. Our faculty is bigger than others.
6. Please open the windows.
7. He is poor but he is honest.
8. Mary is tired and hungry ; moreover, she is cold.
9. Neither you nor your friends have to go to school now.
10. I saw no one in the house which you had told me about, so I didn't go in.

Test 7 : จงแปลความหมายของประโยคต่อไปนี้

1. Suppose he finds out ?
2. Suppose she doesn't come?
3. Suppose you can't do it alone ?
4. **Suppose they refuse to help?**
5. **Say We were to run away?**
6. **Say It attacked us?**
7. **Say You were caught?**
8. What if I hadn't told you?
9. **What if they'd fallen into the sea?**
10. **What if I'd drunk it?**

Test 8 ให้นิสิตบอกประโยคเดิมของประโยคที่เป็น Perfect Participle เหล่านี้โดยแยกเป็นสองประโยคที่ต่อเนื่องกัน

1. Having finished shopping, he went to party of his best friend.
2. Having eaten the banana, she decided to buy it 3 clusters.
3. Having watched the football game in the television, we decided to phone our friend to make the gamble.
4. Having played the music, the members of the band went to ask for the money from the owner of the club.
5. Having checked the word in his report, he sent it to the professor.

Test 9 ให้นิสิตจัดหน่วยความคิดของข้อความต่อไปนี้

1. The theory of Idappajjayata or Patijjasamuppada can be realized generally in the form of the Four Noble Truth that consisted of suffering, cause of suffering, cessation

of suffering and path leading to the cessation of suffering. When we apply it to use with this case we can see that the children have got the problem of drug, lead group fight with other group.

4. Without considering about the Buddhist principle we may punish them but the question is “Do the children stop this behavior or not?” Before answer it, considering from this example of the case that drug addicted child is the suffering of parents the suffering of society. If we take punishment to use with these children we have to consider the result that what is the cause of this problem. Some of these children may answer that because of friends whereas the market of drugs are available in various places for them to buy it easily.

Test 10 : ระบุว่า การจัดแบ่งหน่วยความคิดแบบใดเป็นการจัดที่เหมาะสมที่สุด

- 10.1A. The actor/in the short TV/play repeatedly/ dialed the wrong number.
 B. The actor/in the short TV play /repeatedly dialed the wrong number.
 C. The actor/in the short/ TV play repeatedly dialed the wrong /number.
- 10.2 A. The tall player/paused an instant/then shot a basket for the victory point.
 B. The tall player paused /an instant then/ shot a basket for the /victory point.
 C. The tall player/paused /an instant then shot /a basket for the/ victory point.
- 10.3 A. The forest/ranger rode/his horse/up the steep gulley to/reach the/raging fire.
 B. The forest ranger/ rode/his horse up/ the steep gulley to reach / the raging fire.
 C. The forest ranger/ rode his horse/up the steep gulley to reach the raging fire.
- 10.4 A. Tons of water/ tumbled over the dam/ flooding the farmlands/in the valley below.
 B. Tons/ of water tumbled over /the dam flooding the farmlands/in the valley below.

C. Tons of water/ tumbled over/ the dam/ flooding the farmlands/in the valley /below.

10.5 A. Jane's coat caught /in the turnstile at the west/entrance to the uptown/subway.

B. Jane's/ coat caught in / the turnstile/ at the west/entrance to the uptown/subway.

C. Jane's coat/ caught in the turnstile/ at the west entrance /to the uptown subway.
