



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาบังคับ

รหัส ๐๐๐ ๑๐๑

มนุษย์กับสังคม

Man and Society



บรรจง โสตาดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตสุรินทร์

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสุรินทร์

หมวดที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม
Man and Society

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชากลุ่มพุทธศาสนา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.บรรจง โสตาดี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖
นิสิตชั้นปีที่ ๑

๖. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดสุรินทร์

๗. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒

จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อนิสิตศึกษารายวิชานี้แล้วสามารถอธิบายความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคมตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal

วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษาเนื้อหาในบทนี้แล้ว ผู้ศึกษาสามารถ

- ๑) อธิบายความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคมตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้
- ๒) อธิบายพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคมได้
- ๓) อธิบายกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธีได้
- ๔) วิเคราะห์ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.
- ๒) เพื่อให้มีเนื้อหาสาระและความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
- ๓) เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
- ๔) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๓

ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔

การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม ในการเรียนการสอน
- (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
- (๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

๒) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

- (๒) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

- (๑) มอบหมายงานกลุ่ม
- (๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- (๔) ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

- (๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการท างานร่วมกับเพื่อน
- (๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ

- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ

- (๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ
- (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
- (๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมดวิชาศึกษาทั่วไป

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕

แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สป.ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคมตามหลักมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๑.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ๑.๓ พัฒนาการของสังคมมนุษย์ ๑.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคมในเชิงสังคมศาสตร์	-บรรยาย/ตัวอย่างประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์พอยท์/ภาพ/วีดิทัศน์ -นิติตทำแบบฝึกและทดสอบทำข้อสอบประจำบทในระบบ MCU e-Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ
๓-๔	บทที่ ๒ แนวคิดและทฤษฎีสำคัญในการศึกษามนุษย์กับสังคม ๒.๑ ทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่ ๒.๒ ทฤษฎีการขัดแย้ง ๒.๓ ทฤษฎีปฏิวัตินิยม ๒.๔ ทฤษฎีการกระทำระหว่างโดยสัญลักษณ์ ๒.๕ ทฤษฎีปรากฏการณ์นิยม ๒.๖ ทฤษฎีการพึ่งพา ๒.๗ การศึกษามนุษย์กับสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา	-ปฐมนิเทศการเรียนการสอน บรรยาย/ตัวอย่างประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์พอยท์/ภาพ/วีดิทัศน์ -นิติตทำแบบฝึกและทดสอบทำข้อสอบประจำบทในระบบ MCU e-Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ

๒	บทที่ ๓ พฤติกรรมมนุษย์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ๓.๑ ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ ๓.๒ ที่มาของพฤติกรรมมนุษย์ ๓.๓ ปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้เกิดพฤติกรรมมนุษย์ ๓.๔ ประเภทพฤติกรรมมนุษย์ ๓.๕ ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ๓.๖ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ๓.๗ การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ ๓.๘ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ๓.๙ พฤติกรรมการรวมหมู่	-บรรยาย/ตัวอย่างประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์พอยท์/ภาพ/วิดีโอ -นิติตำแบบฝึกและทดสอบทำข้อสอบประจำบทในระบบ MCU e-Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ
๓	บทที่ ๔ สถาบันและการขัดเกลาทางสังคม ๔.๑ ความหมายและความเป็นมาของสถาบันทางสังคม ๔.๒ ลักษณะของสถาบันทางสังคม ๔.๓ องค์ประกอบของสถาบันทางสังคม ๔.๔ ประเภทของสถาบันทางสังคม ๔.๕ ประโยชน์ของสถาบันทางสังคม ๔.๖ ความสัมพันธ์ของศาสนากับสถาบันทางสังคม ๔.๗ การขัดเกลาทางสังคม ๔.๘ ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันทางสังคมกับการขัดเกลาทางสังคม	-บรรยาย/ตัวอย่างประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์พอยท์/ภาพ/วิดีโอ - กิจกรรมแบ่งกลุ่มค้นคว้า -สรุปสาระสำคัญ /นำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ
๔-๑๐-๑๑	บทที่ ๕ กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม ๕.๑ กระบวนการ ๕.๒ กระบวนการทางสังคม ๕.๓ กระบวนการทางวัฒนธรรม ๕.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับวัฒนธรรม ๕.๕ ลักษณะกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม ๕.๕ ผลของกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม	-บรรยาย/ตัวอย่างประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์พอยท์/ภาพ/วิดีโอ - กิจกรรมแบ่งกลุ่มค้นคว้า -สรุปสาระสำคัญ/นำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ

๑๒-๑๓	บทที่ ๖ ประชาคม ๖.๑ ความหมายของประชาคม ๖.๒ ลักษณะของประชาคม ๖.๓ องค์ประกอบของประชาคม ๖.๔ สาเหตุการเกิดประชาคม ๖.๕ กระบวนการของประชาคม ๖.๖ คุณธรรมของประชาคม ๖.๗ กรณีกิจของกลุ่มประชาคม	-บรรยาย/ตัวอย่าง ประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์ พอยท์/ภาพ/วีดิทัศน์ -นิตินำแบบฝึกและ ทดสอบทำข้อสอบประจำ บทในระบบ MCU e- Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ
๑๔-๑๕	บทที่ ๗ ความเป็นพลเมือง ๗.๑ ความหมายของความเป็นพลเมือง ๗.๒ ประวัติและประเภทของความเป็นพลเมือง ๗.๓ แนวคิดความเป็นพลเมือง ๗.๔ คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ๗.๕ การพัฒนาความเป็นพลเมือง ๗.๖ หลักพุทธธรรมที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี	-บรรยาย/ตัวอย่าง ประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์ พอยท์/ภาพ/วีดิทัศน์ -นิตินำแบบฝึกและ ทดสอบทำข้อสอบประจำ บทในระบบ MCU e- Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ
๑๖-๑๗	บทที่ ๘ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ๘.๑ ความหมายของปัญหาสังคม ๘.๒ ลักษณะของปัญหาสังคม ๘.๓ ที่มาของปัญหาสังคม ๘.๔ ประเภทของปัญหาสังคม ๘.๕ สาเหตุของปัญหาสังคม ๘.๖ การวิเคราะห์สภาพปัญหาสังคมไทยตามแนวพุทธ และสังคมวิทยา ๘.๗ แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมตามแนวพุทธด้วยสันติวิธี	-บรรยาย/ตัวอย่าง ประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์ พอยท์/ภาพ/วีดิทัศน์ -นิตินำแบบฝึกและ ทดสอบทำข้อสอบประจำ บทในระบบ MCU e- Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ

๑๔-๑๕	บทที่ ๙ การสื่อสารทางสังคมยุค New Normal ๙.๑ สังคมยุค New Normal ๙.๒ การดำรงชีวิตในยุค New Normal ๙.๓ แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารทางสังคม ๙.๔ การสื่อสารทางสังคมยุค New Normal	-บรรยาย/ตัวอย่าง ประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์ พอยท์/ภาพ/วิดีโอทัศน์ -นิตินิตทำแบบฝึกและ ทดสอบทำข้อสอบประจำ บทในระบบ MCU e- Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ
๑๕-๑๖	บทที่ ๑๐ การพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์กับสังคมในยุค New Normal ๑๐.๑ ความหมายคุณภาพชีวิต ๑๐.๒ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ๑๐.๓ เทคโนโลยีกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๑๐.๔ การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนว พระพุทธศาสนา ๑๐.๕ การสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตมนุษย์กับสังคมตาม แนวพระพุทธศาสนา	-บรรยาย/ตัวอย่าง ประกอบ/เอกสาร/เพาเวอร์ พอยท์/ภาพ/วิดีโอทัศน์ -นิตินิตทำแบบฝึกและ ทดสอบทำข้อสอบประจำ บทในระบบ MCU e- Learning and e-Testing	ผศ.บรรจง โสดาดี และคณะ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๑.๑, ๒.๑, ๓.๑	สอบปลายภาค	๑๕	๔๐%
๒	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒, ๔.๑- ๔.๖, ๕.๓-๕.๔	- กิจกรรมกลุ่มคั่นคว้านำเสนอผลงาน - กิจกรรมศึกษาจาริก - กิจกรรมจัดนิทรรศการ	- ๑๐-๑๒ - ๑๓-๑๔ - ๑๕	๔๐%
๓	๑.๑-๑.๗, ๓.๑	- การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖

ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **มนุษย์กับสังคม**.

พิมพ์ครั้งที่ ๑; กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โกศล วงศ์สวรรค์ และโกศล วงศ์สวรรค์. **ปัญหาสังคมไทย**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรวมสาส์น(๑๙๗๗) จำกัด. ๒๕๔๓.

ชบวน พลตรี. **มนุษย์กับสังคม**, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ จำกัด, ๒๕๓๗.

จรัญ พรหมอยู่. **กรณีศึกษาปัญหาสังคม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ จำกัด, ๒๕๒๘.

จำนง อติวัฒนสิทธิ์. **สังคมวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

----- **สังคมวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

----- **มนุษย์สังคม**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

ชัยวัฒน์ สถาอานัน. **สันติทฤษฎี-วิถีวัฒนธรรม(Peace theory and cultural element)**.

กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโกมลคีมทอง, ๒๕๓๙.

ชูชัย ศุภวงศ์. **ประชาสังคม : ทศนนักคิดในสังคมไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๒; กรุงเทพมหานคร: บริษัทมติชน จำกัด, ๒๕๔๑.

ฯลฯ

หมวดที่ ๗

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ