

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓)  
รายวิชา ๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา  ๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี (Pali Literature)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.ภูษิต ปุณฺณมัย, ป.ธ.๙ อาจารย์ประจำ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ห้อง ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ขอบเขต และประวัติความเป็นมา ของวรรณคดีบาลี</p> <p>๒) เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ลักษณะด้านรูปแบบ และเนื้อหาของวรรณคดีประเภทต่างๆ</p> <p>๓) เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของวรรณคดีบาลีที่มีต่อพระพุทธศาสนาและสังคมไทย</p> <p>๔) เพื่อให้สามารถปฏิบัติตน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและเผยแพร่วรรณคดีบาลี</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อมูล เพื่อบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ โดยอาศัยการประเมินจากผู้เรียน และคณาจารย์เข้าสู่ขบวนการสอนโดย E-Learning เพื่อ</p> <p>๑) บอกความหมาย คุณค่า ขอบเขตและประวัติความเป็นมาเป็นมาของวรรณคดีบาลีในยุคต่างๆ ได้</p> <p>๒) อธิบายลักษณะด้านรูปแบบ และเนื้อหาของวรรณคดีประเภทต่างๆ ได้</p> <p>๓) วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีบาลี ด้านหลักคำสอนสังคมประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เป็นต้น ได้</p> <p>๔) ปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมและเผยแพร่วรรณคดีบาลีได้</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสส วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย</p>								
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>ไม่มี การสอนเสริม</td> <td>ไม่มี การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี การสอนเสริม	ไม่มี การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี การสอนเสริม	ไม่มี การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <p>จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบล่วงหน้า</p>								

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ มีวินัย</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- บรรยายสอดแทรกการยกตัวอย่างประกอบเข้าไปในเนื้อหา เชื่อมโยงประเด็นเข้าสู่คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลาต่อการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เห็นความสำคัญของวรรณคดีบาลี และมีทัศนคติที่ดีต่อคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา</p>

<p>- บรรยายโดยแจ้งข้อควรปฏิบัติในห้องเรียน การเข้าชั้นเรียนและส่งงานให้ตรงเวลา และเน้นการแต่งกายตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>- บรรยายโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อการสอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการอ้างอิง</p> <p>- มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้หน้าที่ บทบาทของการเป็นสมาชิก มีจิตสาธารณะ และรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และพฤติกรรมในชั้นเรียนของนิสิต</p> <p>- พิจารณาจากงานที่ได้รับมอบหมาย หรือการอ้างอิงของงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและคะแนนประเมินจากเพื่อนสมาชิก</p>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๓) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล</p> <p>๕) สามารถเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบัน</p> <p>ทั้งนี้ ทำให้นิสิตสามารถมีความรู้ความเข้าใจประวัติ ความหมาย ประเภท และพัฒนาการของคัมภีร์พุทธศาสนา มีความรู้ความเข้าใจวรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และมีความรู้ความเข้าใจคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ มีความคิดวิเคราะห์ถาม-ตอบในชั้นเรียน สามารถไปค้นคว้าเพิ่มเติม การทำรายงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน งานวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าหาบทความ งานวิจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อที่รับมอบหมายโดยนำมาสรุปสรุปประเด็นสำคัญและนำเสนอ และออกแบบทดสอบตามรายจุดประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- ทดสอบโดยข้อเขียน ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>- สังเกตความสามารถในการร่วมอภิปราย</p> <p>- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้ากรณีตัวอย่าง</p> <p>- สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดผลตามสาระเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาวรรณคดีบาลี</p>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๒) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้</p> <p>๓) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>

<p>นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ นำเสนอผลการศึกษาได้ และมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบทดสอบได้ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้วรรณคดีบาฬี</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>ฝึกให้วิเคราะห์ ค้นคว้าข้อมูล จากฐานข้อมูล เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านคัมภีร์มาเสนอแนะแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นิสิตค้นคว้าหาข้อมูล นำเสนอผลการค้นคว้า และการจัดทำรายงานรายบุคคลหรือกลุ่ม</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>ทดสอบโดยข้อเขียน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การอภิปรายนำเสนอรายงาน เสนอความคิดเห็น และประเมินจากการทำรายงานกลุ่ม รายบุคคล การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</li> <li>๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>๔) มีความสามารถในการบริหารจัดการ</li> </ol> <p>มอบหมายงานเป็นกลุ่มโดยมีผู้นำกลุ่ม และสมาชิก โดยมีการปรับเปลี่ยนความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบและรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตตอบแบบประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>- มอบหมายงานแบบฝึกหัด</li> <li>- มอบงานให้พระนิสิตศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาอภิปราย</li> <li>- ให้พระนิสิตร่วมกิจกรรมด้วยการซักถามหรือจัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>ประเมินจากการมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งผลงานและโครงการมานำเสนอ</p>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๒) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- ๔) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

โดยมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ โดยการใช้การสื่อสารเชิงปริมาณ และคุณภาพ พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และพัฒนาทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

ระยะที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียนในรายวิชา แนะนำเค้าโครงการบรรยาย บรรยายรายละเอียดในเนื้อหาวิชา จัดกลุ่มอภิปรายหน้าชั้นเรียน

ระยะที่ ๒ แนะนำให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้ทดสอบหลังบรรยายไปแล้ว และให้นักศึกษาค้นคว้าทำรายงานส่ง

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- จิตพิสัย (ความตั้งใจ ร่วมมือ มารยาท มนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ) ร้อยละ ๑๐
  - พุทธิพิสัย (ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้เอกสาร รายงาน สอบกลางภาค) ร้อยละ ๒๐
  - ทักษะพิสัย (ความพร้อม ความเชี่ยวชาญในการนำเสนอหรือแสดงออกในวิชาการ) ร้อยละ ๑๐
- สอบปลายภาค ร้อยละ ๖๐

**รวมร้อยละ ๑๐๐**

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำรายละเอียดวิชา การวัดผลกิจกรรมการเรียนการสอน	๒	- อธิบายกิจกรรมการเรียน การสอน และการวัดผล ประเมินผล	ดร.ภูษิต ปุ่ลัน รัมย์, ป.๕.๙
๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี ศึกษาประวัติความนำ, ความหมาย, ลักษณะ, ประเภทของวรรณคดีบาลี และพัฒนาการ	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก	ดร.ภูษิต ปุ่ลัน รัมย์, ป.๕.๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	วรรณคดีบาลี		กรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	
๓	<b>บทที่ ๒ วรรณคดีบาลีพระไตรปิฎก</b> ศึกษาประวัติ ความหมาย ประเภท และ พัฒนาการวรรณคดีบาลีพระไตรปิฎก-อรรถกถา	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ดร.ภูษิต ปุ่สัน รัมย์, ป.๖.๙
๔	<b>บทที่ ๓ วรรณคดีบาลีอรรถกถา</b> ศึกษาประวัติ ความหมาย ประเภท และ พัฒนาการวรรณคดีบาลี อรรถกถา	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	พระมหาภูษิต อคคควณโณ, ดร.
๕	<b>บทที่ ๔ วรรณคดีบาลีฎีกา-อนุฎีกา</b> ศึกษาประวัติ ความหมาย ประเภท และ พัฒนาการคัมภีร์ฎีกา-อนุฎีกา	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ดร.ภูษิต ปุ่สัน รัมย์, ป.๖.๙
๖	<b>บทที่ ๔ วรรณคดีบาลีโยชนา (ต่อ)</b> ศึกษาประวัติ ความหมาย ประเภท และ พัฒนาการคัมภีร์โยชนา	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ดร.ภูษิต ปุ่สัน รัมย์, ป.๖.๙
๗	<b>บทที่ ๕ วรรณคดีบาลีปกรณ์วิเสส</b> ศึกษาประวัติ ความหมาย ประเภท และ พัฒนาการคัมภีร์ปกรณ์วิเสส	๒	-บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ดร.ภูษิต ปุ่สัน รัมย์, ป.๖.๙
๘	สอบกลางภาค	๒		
๙	<b>บทที่ ๖ วรรณคดีบาลีในประเทศไทย</b> ศึกษาประวัติ ความหมาย ประเภท และ พัฒนาการวรรณกรรมบาลีในประเทศไทย	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ดร.ภูษิต ปุ่สัน รัมย์, ป.๖.๙
๑๐	<b>บทที่ ๗ ศึกษาคุณค่าวรรณคดีบาลีต่อ สังคมไทย</b>	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - บรรยายสรุปและยกตัวอย่าง	ดร.ภูษิต ปุ่สัน รัมย์, ป.๖.๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ศึกษาความนำ, คุณค่าด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต, คุณค่าด้านเศรษฐกิจ, สังคม, การเมืองการปกครอง		ประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	
๑๑	ออกแบบทดสอบเรื่องพระไตรปิฎก-อรรถกถา	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - นำเสนอและวิเคราะห์แบบทดสอบ	ดร.ภูษิต ปุ่สันรัมย์, ป.๖.๙
๑๒	ออกแบบทดสอบเรื่องฎีกา-อนุฎีกา	๒	-- บรรยายประกอบสื่อ - นำเสนอและวิเคราะห์แบบทดสอบ	ดร.ภูษิต ปุ่สันรัมย์, ป.๖.๙
๑๓	ออกแบบทดสอบเรื่องคัมภีร์-โยชนา ออกแบบทดสอบเรื่องปกรณ์วิเสส	๒	-- บรรยายประกอบสื่อ - นำเสนอและวิเคราะห์แบบทดสอบ	ดร.ภูษิต ปุ่สันรัมย์, ป.๖.๙
๑๔	ออกแบบทดสอบเรื่องวรรณกรรมบาลีในประเทศไทย	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - นำเสนอและวิเคราะห์แบบทดสอบ	ดร.ภูษิต ปุ่สันรัมย์, ป.๖.๙
๑๕	ออกแบบทดสอบเรื่องคุณค่าวรรณคดีบาลีต่อสังคมไทย	๒	- บรรยายประกอบสื่อ - นำเสนอและวิเคราะห์แบบทดสอบ	ดร.ภูษิต ปุ่สันรัมย์, ป.๖.๙
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗,๒.๑, ๒.๔- ๒.๖, ๓.๒	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ % ๔๐ %
๒	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒, ๔.๑- ๔.๖,๓.๔.	วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑-๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %

	เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน		
--	----------------------------	--	--

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b> ภาษาไทย คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. <b>วรรณคดีบาฬี</b>. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> เสนาะ ผดุงฉัตร. <b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาฬี Introduction to Bali literature</b>. พิมพ์ครั้งที่ ๑ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> ไกรวุฒิ มะโนรัตน์. <b>วรรณคดีบาฬี ๑</b>. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร: จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๙.</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b> ผู้เรียนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สนับสนุนการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</p>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b> ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</p>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b> วิทยาลัยสงฆ์ให้ผู้สอนทบทวน และปรับปรุงวิธีการสอน จากผลการประเมินของผู้เรียน หรือข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ โดยที่สูติวิทยาลัยสงฆ์หรือ แก้ไขปัญหาพร้อมกัน</p>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b> ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจาก</p>



ผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### **๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

วิทยาลัยสงฆ์สร้างระบบทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากการประเมิน การเรียนการสอนของผู้เรียน และคณะกรรมการของวิทยาลัยสงฆ์เสนอให้ผู้รับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหา การสอน ตลอดถึงการเสนอเพื่อปรับปรุงพัฒนาในรายวิชาต่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป