

# ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

อ.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์  
อาจารย์ประจำวิชา

## วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และวิวัฒนาการของ หลักสูตร และสามารถยกตัวอย่างประกอบได้

หลักสูตร

= โปรแกรมการเรียน

= เอกสารการศึกษา

= แผนการจัดกิจกรรม

แนวทาง

เป้าหมาย

- กิจกรรมที่วางแผนไว้  
เพื่อจัดการเรียนการสอน
- ประสิทธิภาพที่โรงเรียน  
กำหนดขึ้น
- แผนการเรียน

- ประสิทธิภาพทั้งหมด  
ที่เด็กได้รับจากการแนะ  
แนวของครู
- ประสิทธิภาพทั้งหมดที่  
เด็กได้รับจากการจัดการ  
ของโรงเรียน
- ผลลัพธ์จากการเรียนรู้  
ทั้งหมดซึ่งโรงเรียนเป็น  
ผู้รับผิดชอบ

เนื้อหา

ประสบการณ์

- การกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการศึกษา
- บรรจุความรู้ซึ่งนำมาจากลักษณะของวิชา  
พื้นที่

- เป็นประสบการณ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้
- ประสบการณ์ทั้งหมดที่นักเรียนได้รับภายใต้คำแนะนำของครู
- ประสบการณ์ทั้งหมดที่เด็กได้รับภายใต้การจัดการของโรงเรียน

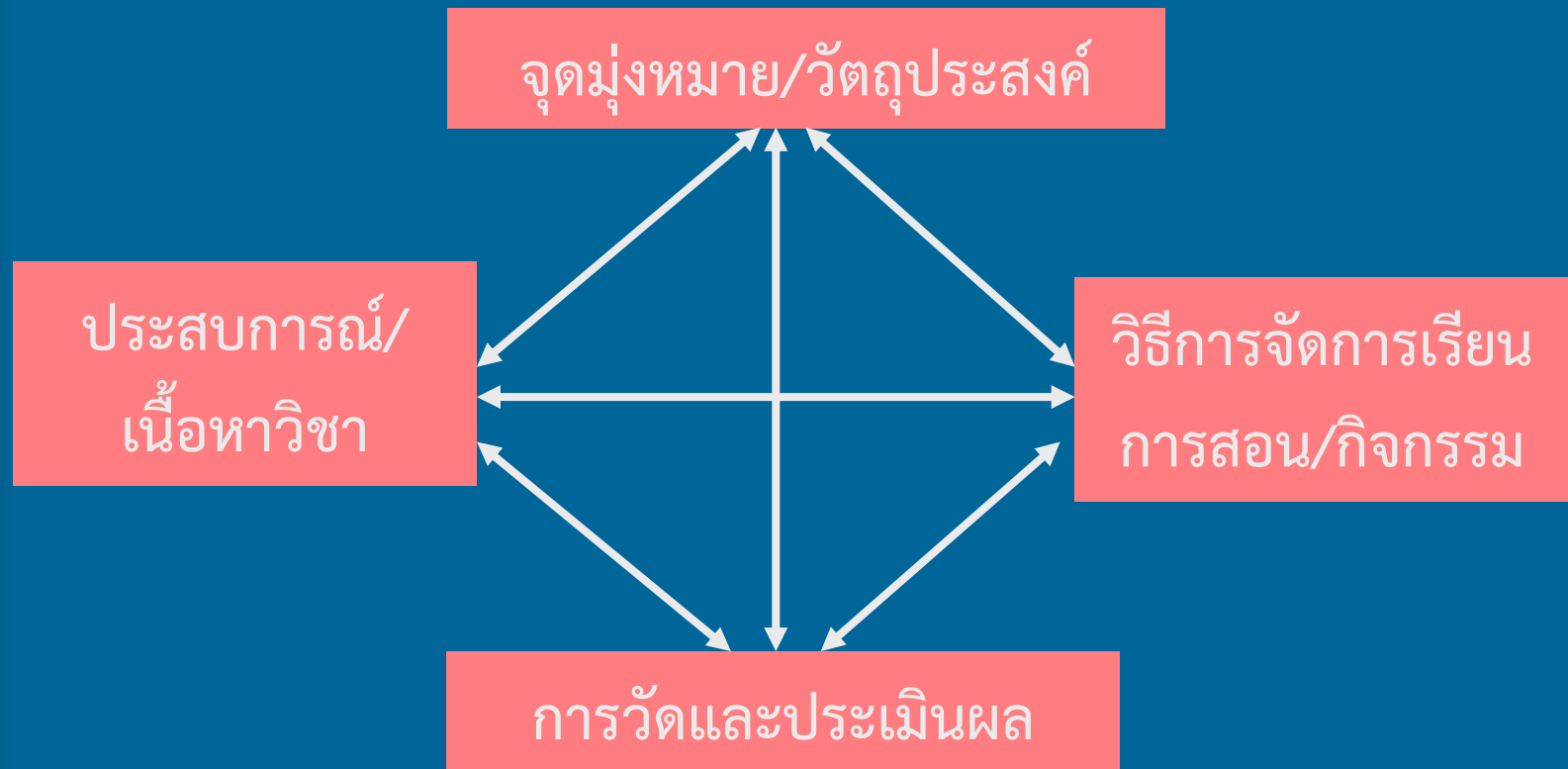
กระบวนการ

เอกสารหรือแผนงาน

- โอกาสในการเรียน  
ทั้งหมดที่โรงเรียนเป็น  
ผู้จัด
- ประสิทธิภาพทั้งหมดที่  
เด็กได้รับภายใต้การ  
จัดการของโรงเรียน

- แผนการจัดการเรียน  
การสอน
- ประสิทธิภาพที่โรงเรียน  
จัดขึ้น
- แผนการเรียน
- แผนการกำหนดผลลัพธ์  
ทางการเรียนที่โรงเรียน  
รับผิดชอบ

# ส่วนประกอบของหลักสูตร



ตามแนวคิดของ Tyler (1968) และ Taba (1962)

# ส่วนประกอบของหลักสูตร

## ส่วนที่ป้อนเข้า (Input)

เนื้อหาวิชา

ผู้เรียน

ชุมชน

พื้นฐานการศึกษา

## กระบวนการ (Process)

ลักษณะการใช้

สื่อ/อุปกรณ์

ระยะเวลา

การวัดผล

## ผลลัพธ์ (Output)

ความรู้

ทักษะ

เจตคติ

ความมั่นใจ



# ความสำคัญของหลักสูตร

## ความสำคัญต่อการศึกษาในภาพรวม

- นำนโยบายการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

## ความสำคัญต่อการเรียนการสอน

- เป็นแนวทางให้แก่ผู้สอนว่าต้องทำอะไร เตรียมอะไร ประเมินผลอย่างไร
- เป็นแนวทางให้แก่ผู้เรียนทราบว่า จะได้เรียนรู้อะไร ต้องเตรียมการอย่างไร และจะได้รับผลอย่างไร

# วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

|  |  |
|--|--|
| สมัยสุโขทัย<br>(พ.ศ. ๑๘๐๐-๑๘๙๓)                | -ยึดหลักศิลาจารึก  |
| สมัยอยุธยา<br>(พ.ศ. ๑๘๙๔-๒๓๒๔)                 | -ยึดแบบเรียน “หนังสือจินดามณี”   |
| สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น<br>(พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๔๑๐)     | -ยึดหนังสือเรียน มีการรวบรวมวิชาความรู้จารึกไว้ที่วัดพระเชตุพน และมีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ |
| สมัยก่อนตั้งกระทรวงธรรมการ<br>(พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๓๕) | -มีการจัดตั้งโรงเรียนหลวง หลักสูตรที่ใช้สอนคือ แบบเรียนหลวง พระยาศรีสุนทรโวหาร ๖ เล่ม      |

# วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

สมัยตั้งกระทรวงธรรมการ

(พ.ศ. ๒๔๓๕-๒๔๔๔)

-มีการจัดตั้งกระทรวงธรรมการรับผิดชอบหลักสูตร ๓ ตอน ตอนที่ ๑ มี ๓ ชั้น ตอนที่ ๒ มี ๓ ชั้น ตอนที่ ๓ มี ๔ ชั้น

สมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง (พ.ศ. ๒๔๔๕-๒๔๗๔)

-พ.ศ.๒๔๔๕ จัดหลักสูตรเป็นตอน คือ หลักสูตรประถมศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษา และหลักสูตรพิเศษ

-พ.ศ.๒๔๕๖ มีหลักสูตรหลวงแบ่งเป็นวิชาสามัญและวิสามัญ

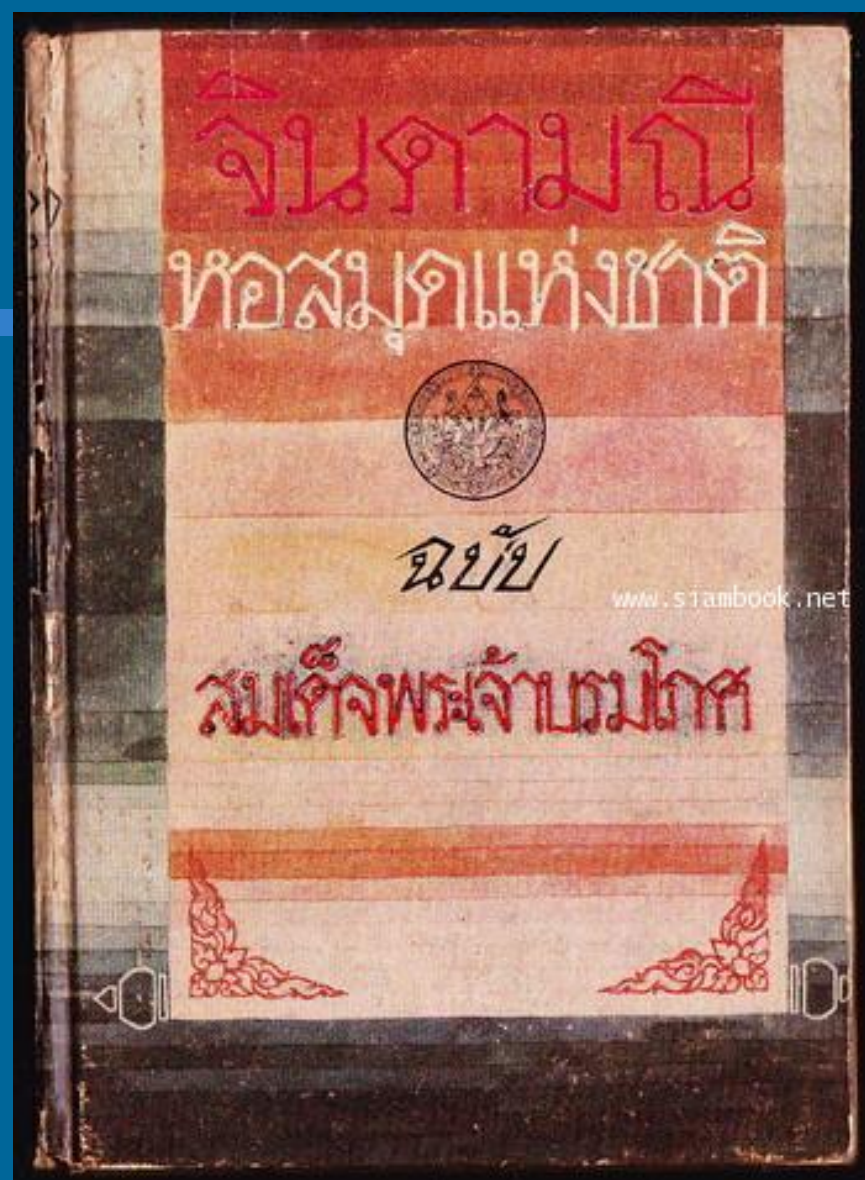
-พ.ศ.๒๔๖๔ มีการประกาศใช้การศึกษาภาคบังคับ

-พ.ศ. ๒๔๗๑ มีหลักสูตรมัธยมปลาย

# วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

สมัยหลังการเปลี่ยนแปลง  
การปกครอง (พ.ศ.  
๒๔๗๕)

- มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี ๒๔๗๕, ๒๔๗๙, ๒๔๙๑, ๒๔๙๘, ๒๕๐๓
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ปรับโครงสร้างหลักสูตร ประถม ๖ ปี มัธยมต้น ๓ ปี และมัธยมปลาย ๓ ปี
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ปรับหลักสูตรแยกเป็นกลุ่ม  
ประสบการณ์
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ปี ๒๕๔๔
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



แบบเรียน “หนังสือจินตามณี”

แบบเรียนหลวง  
แบบเรียนหลวง  
แบบเรียนหลวง



มูลบทบรรพกิจ  
วาหนิต์นิกร  
อักษรประโยค  
สังโยคพิธาน  
ไวพจน์พิचारณ์  
พิศาลการ์นต์

PL  
4164  
ศ4  
2524

แบบเรียนหลวง จำนวน ๖ เล่ม  
ของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)

# วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

หลักสูตรการศึกษาของไทยนั้น เดิมหลักสูตรการศึกษาเป็นหลักสูตร **เพื่อดำรงชีวิตตามบริบทของตน หรือการศึกษาเพื่อชีวิต (Education is Life)** และหลักสูตรได้เน้นการสอนให้คนเป็นคนดี มีศีลธรรมตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา เพื่อความร่มเย็นของบ้านเมืองและประเทศชาติ

มาถึงยุคปัจจุบัน หลักสูตรมีการกำหนดและบรรจุเนื้อหากันอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ทันกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีการแข่งขันกันสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์และค่าตอบแทนที่มากกว่า และการศึกษาที่เป็นการศึกษาเพื่อชีวิต (Education is Life) มาเป็นการศึกษาเพื่อการแข่งขัน (Education is Competition) หลักสูตรที่กำหนดออกมาจึงมุ่งความเป็นเลิศ เป็นคนเก่งมากกว่าสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

# วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

มีแต่ **องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** เท่านั้น ที่ท่านทรงยึดมั่นในหลักการศึกษเพื่อชีวิต โดยคิดหลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นให้พสกนิกรของพระองค์ได้นำไปใช้เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยความสะดวกสมผล มั่นคง และปลอดภัยจากพิษเศรษฐกิจ



# รูปแบบของหลักสูตร

๑. หลักสูตรแบบเน้นวิชา
๒. หลักสูตรแบบหมวดวิชา
๓. หลักสูตรแบบยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต
๔. หลักสูตรแบบแกนกลาง
๕. หลักสูตรแบบยึดกิจกรรมและประสบการณ์
๖. หลักสูตรแบบบูรณาการ
๗. หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์
๘. หลักสูตรแบบเอกัตบุคคล
๙. หลักสูตรแบบส่วนบุคคล

## ๑. หลักสูตรแบบเน้นวิชา

หลักสูตรแบบเน้นเนื้อหา (The Subject Matter Curriculum) เป็นรูปแบบที่เก่าแก่ที่สุดซึ่งใช้ในการสอนศาสนา ละติน กรีก อาจเรียกชื่ออีกอย่างหนึ่งว่า เป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาเป็นศูนย์กลาง (Subject-Centered-Curriculum) ซึ่ง สอดคล้องกับวิธีการสอนของครูที่ใช้วิธีการบรรยาย ปรัชญาการจัดการศึกษาแนวนี้จะยึดปรัชญาสารัตถนิยม (Essentialism) และสัจวิทยา (Perennialism)

## ๒. หลักสูตรแบบหมวดวิชา

### หลักสูตรแบบหมวดวิชา (Broad Fields Curriculum)

หลักสูตรหมวดวิชาหรือหลักสูตรรวมวิชา เป็นหลักสูตรที่พยายามจะแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากหลักสูตรเนื้อหาวิชา ซึ่งขาดการผสมผสานของความรู้ให้เป็นหลักสูตรที่มีการประสานสัมพันธ์ของเนื้อหาความรู้ที่กว้างยิ่งขึ้น

### ๓.หลักสูตรแบบยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต

**หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม (Social Process and Life Function Curriculum)** หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม เป็นหลักสูตรที่มุ่งแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรที่ผ่านมา ด้วยการรวบรวมความรู้ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยยึดกิจกรรมต่างๆ ของคนไทยเป็นหลัก เป็นหลักสูตรที่ถูกคาดหวังว่ามีคุณค่ามากที่สุดสำหรับผู้เรียน การจัดหลักสูตรแบบนี้ได้ยึดเอาสังคมและชีวิตจริงของเด็กเป็นหลัก เพื่อผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพราะมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับชีวิตจริงของผู้เรียนหรือภาวะทางสังคมที่ผู้เรียนกำลังประสบอยู่ หลักการจัดหลักสูตรประเภทนี้ ได้รับอิทธิพลมาจากความคิดของ จอห์น ดิวอี้ กับปรัชญาการศึกษาสาขาพัฒนาการนิยม และปรัชญาการศึกษาสาขาปฏิรูปนิยม

## ๔. หลักสูตรแบบแกนกลาง

**หลักสูตรแบบแกน (Core Curriculum)** เป็นหลักสูตรที่ประสานสัมพันธ์เนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน มุ่งที่จะสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน **ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning** สิ่งที่เรียนจะมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์และชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงชีวิตความเป็นอยู่มาสัมพันธ์กับการเรียนรู้ได้ **เป็นหลักสูตรที่ยึดปรัชญาปฏิรูปนิยม** สิ่งเหล่านี้มีอยู่แล้วในรูปแบบหลักสูตรที่ผ่านมา จึงดูเหมือนว่าหลักสูตรแบบแกนจะเป็นหลักสูตรที่รวมเอาลักษณะเด่นของหลักสูตรอื่นๆ เข้าไว้ด้วยกัน ซึ่งนักการศึกษาเชื่อว่าเป็นแบบที่ดีที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรต่างๆ

## ๕. หลักสูตรแบบยึดกิจกรรมและประสบการณ์

**หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ (Activity or Experience Curriculum)** เป็นหลักสูตรที่เกิดขึ้นจากความพยายามที่จะแก้ไขการเรี ยนรู้แบบครูเป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียว ไม่คำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อบกพร่องของหลักสูตรแบบเนื้อหาวิชา หลักสูตรแบบนี้ยึดประสบการณ์และกิจกรรมเป็นหลัก มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนโดยวิธีการแก้ปัญหา ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการลงมือกระทำ ลงมือวางแผน เพื่อหาประสบการณ์อันเกิดจากการแก้ปัญหา นั้นๆ ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนแบบการเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by Doing)

## ๒. หลักสูตรแบบบูรณาการ

**หลักสูตรบูรณาการ (Integrated Curriculum)** เป็นหลักสูตรที่รวมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน ประสบการณ์ดังกล่าวเป็นประสบการณ์ที่คัดเลือกมาจากหลายสาขาวิชา แล้วจัดเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ของประสบการณ์ เป็นการบูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์สัมพันธ์และต่อเนื่องอันมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิต

## ๗. หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์

### หลักสูตรสหสัมพันธ์ (Correlated Curriculum)

คือ หลักสูตรเนื้อหาวิชาอีกรูปแบบหนึ่ง แต่เป็นหลักสูตรที่นำเอาเนื้อหาวิชาของวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องหรือส่งเสริมซึ่งกันและกันมา เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน แล้วจัดสอนเป็นเนื้อหาเดียวกัน

วิธีการดังกล่าวอาศัยหลักความคิดของนักการศึกษาที่ว่า **การที่จะ** **เรียนรู้สิ่งใดให้ได้ดี** ผู้เรียนต้องมีความสนใจเข้าใจความหมายของสิ่ง **ที่เรียน** และมองเห็น **ความสัมพันธ์** ระหว่างสิ่งที่เรียนกับสิ่งอื่นที่ **เกี่ยวข้อง** เพราะฉะนั้นหลักสูตรสหสัมพันธ์จะกำหนดเนื้อหาวิชาใด **วิชาหนึ่งหรือหมวดใดหมวดหนึ่ง** แล้วนำเนื้อหาสาระวิชาที่สัมพันธ์ **กันมารวมไว้ด้วยกัน**



## ๘. หลักสูตรแบบเอ็กซ์ตบุงคคค

**หลักสูตรแบบเอ็กซ์ตบุงคคค (The Individual Curriculum)** เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน การจัดหลักสูตรแบบนี้ทำให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความสามารถ และอัตราเร็วของแต่ละคน มีโอกาส เลือกได้มาก ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง อย่างเป็นอิสระจากคนอื่น ครูผู้สอนจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แก่ผู้เรียนแต่เพียงลำพังหรือร่วมกันจัดกับผู้เรียนก็ได้ **ยึดหลัก** ปรัชญาสวภาพนิยม (existentialism)

## ๙. หลักสูตรแบบส่วนบุคคล

**หลักสูตรแบบส่วนบุคคล (personalized curriculum)** เป็นหลักสูตรที่ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันตามความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน เรียกว่า สัญญาการเรียน เพื่อส่งเสริมและดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทำให้เกิดความยุติธรรมทางการศึกษามากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน มีทางเลือกกิจกรรมการเรียนหลายด้าน เป็นการศึกษาที่ประกันได้ว่าผู้เรียนเกิด การเรียนรู้จริง สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของตนเอง และชุมชน เป็นการจัดหลักสูตรโดยยึดหลักปรัชญาสวภาพนิยาม (existentialism)

# Home Work (งานเดี่ยว)

- วิเคราะห์หลักสูตรทั้ง ๙ หลักสูตร  
ว่าแต่ละหลักสูตรควรนำไปใช้หรือ  
เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือ  
บริบทของการจัดการศึกษาประเภทใด